



АЛГОРИТМИКА -ШАГ ЗА ШАГОМ

ЗНАКОМСТВО С ТРУДОМ ВЗРОСЛЫХ

для детей 6-7 лет

Методические рекомендации для педагогов ДОУ

		
	СТАРТ	
		



Алгоритмика – шаг за шагом. Знакомство с трудом взрослых для детей 6-7 лет

Методические рекомендации для педагогов ДОУ / Мальцева Н.А., Шумова С.М., Коваленко И.В., Токарева Е.В., Синева О.В, Злобина Л.Б., Идрисова Л.Р., Хуббихужина Д.Т., Ларионова С.А., Сафиева Ф.Г., Назарова Н.Б., Мицкевич Г.И., Михалева А.А., Яшкина Н.А., Поздеева Е.Н., Агеева Т.В., Антонова Д.Г., Мухамадеева Т.Г./

Методические рекомендации предназначены педагогам общеобразовательных групп образовательных учреждений, реализующим ФГОС ДО, ФОП ДО. Содержание образовательной области «Познавательное развитие», «Речевое занятие» в части формирования информационных, коммуникативных и технологических компетенций воспитанников.

Рецензент:

Яковлева Г.В. – старший методист Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №440 г. Челябинска», кандидат педагогических наук, доцент

Оглавление

Введение.....	2
Новизна данного пособия.....	2
Условные обозначения при построении маршрута:	3
Комплекты технологических карт использования робототехнических наборов в образовательной деятельности с детьми 6-7 лет по ознакомлению с трудом взрослых.....	4
Список использованной литературы	92

Введение

В современном дошкольном образовании идет активное внедрение инновационных технологий, позволяющие решать дидактические задачи при максимальном использовании ресурсов самих детей с минимальными временными затратами. В контексте ФГОС ДО и ФОП ДО одним из приоритетным направлением является овладение дошкольниками способами когнитивной деятельности. Путь познания сложен и многообразен. Но всякое сложное можно и нужно уметь формализовать для того, чтобы шло развитие. Для этого нужно, прежде всего, научиться различать объекты и явления, познавать их через признаки и их проявления, замечать связи и взаимодействия между ними. Процесс познания может быть запущен, когда есть интерес и мотив о нем узнать.

Нами сделана попытка технологизировать процесс становления интеллектуальных функций дошкольника. Мы используем образовательные робототехнические наборы MatataLab, Робомышь, Пчелки, Ботли как средство развития прединженерного мышления и изучения основ программирования во время игры с детьми 6-7 лет.

Чем раньше начать изучение основ программирования, тем легче будет даваться материал, ребенок научится мыслить логически и получит от учебы немалое удовольствие. Тем более, что появилось множество инструментов — игровые наборы и специальные среды программирования для детей, которые позволят ребенку освоить этот навык быстро, легко и весело.

Предлагаем вашему вниманию технологические карты использования робототехнических наборов в образовательной деятельности с детьми 6-7 лет по ознакомлению с трудом взрослых в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Методический комплект технологических карт реализует современные требования к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении и выступает как оптимальный способ решения поставленных задач:

- ознакомление дошкольников с основами программирования;
- развитие прединженерного мышления;
- развитие технических компетенций воспитанников;
- развитие понимания простых причинно-следственных отношений.

Новизна методических рекомендаций

Новизна дидактических разработок заключается в интеграции программируемых робототехнических наборов в образовательный процесс ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей для детей дошкольного возраста. Данная методическая

разработка может быть использована с любым робототехническим набором для дошкольников. Нами были использованы практичные и интересные решения. В ходе образовательной деятельности педагог знакомит с трудом взрослых. В результате совместной деятельности у детей формируются представления о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий. В ходе занятия педагог использует вопросы и художественное слово (стихи, загадки, поговорки), которые помогают детям определиться с выбором направления движения робота по игровому полю. Вариант расположения тематических картинок на игровом поле представлен в тематических технологических картах.

Что такое образовательный робот и как он работает?

Образовательные робототехнические наборы представляют собой комплекты из программируемого цифрового устройства (игрушка-робот) и дополнений к нему: поля для игры, карточки-команды и дидактическое пособие (в зависимости от комплектации конкретного набора).

Отличительной особенностью робототехнических наборов для дошкольников является отсутствие необходимости использовать компьютер или мобильное устройство для программирования.

Программирование роботов Пчелки и РобоМышь происходит за счет последовательного введения команд путем нажатия кнопок на спинке игрушки. В образовательном наборе Ботли введение команд происходит посредством пульта управления, а в наборе МататаЛаб – с помощью размещения пластиковых блоков на панели управления. Команды движения роботов в образовательных наборах обозначены интуитивно понятными дошкольникам символами-стрелками.

Карточки-указатели направления движения робота позволяют визуализировать составленную программу, проанализировать её, а затем уже проверить ее в действии.

При нажатии на кнопку Старт введенная программа воспроизводится и приводит робота в движение.

В качестве игрового поля мы используем прозрачную плотную пленку (гибкое стекло), разделенную линиями на 6 квадратов. Размер ячейки на поле соответствует длине шага имеющегося робота.

Технологические карты использования робототехнических наборов в образовательной деятельности с детьми 5-7 лет по ознакомлению с трудом взрослых

Тема недели «Детский сад»

Тема занятия «Труд взрослых в детском саду»

Цель: создание условий для расширения и углубления представлений детей о труде взрослых путем знакомства с профессиями людей, работающих в детском саду.

Задачи:

- Познакомить детей с основными функциями и трудовыми действиями, которые выполняют сотрудники детского сада.
- Расширять активный словарь детей посредством ознакомления со структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, действия, результат).
- Развивать способность детей разгадывать загадки и находить отгадки с помощью программирования движения робота по игровому полю.
- Воспитывать уважительное отношение к труду сотрудников детского сада.

Ход занятия:

<p>Педагог предлагает детям отгадать загадку о профессиях: <i>Кто нас в садике встречает, Кто домой нас провожает, С нами водит хоровод, С нами пляшет и поет, На прогулку с нами ходит И занятия проводит?</i> Робот перемещается на картинку с профессией ВОСПИТАТЕЛЬ</p>	
<p><i>Ее называют хозяйкою сада, Любую проблему она вмиг решит, Поможет, подскажет, когда это надо, Всеми сотрудниками руководит.</i> Перемещаем робота на картинку с ЗАВЕДУЮЩИМ</p>	
<p><i>Для здоровья и фигуры, И для силы ног и рук На занятие физкультуры Заберёт детей... (физрук)</i> Перемещаем робота на картинку с ИНСТРУКТОРОМ по ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ Педагог обращает внимание детей на сокращение и полное название профессии (физрук и инструктор по физической культуре)</p>	
<p><i>Кто же учит наших деток Без ошибок говорить? Мы её должны за это Дружно поблагодарить! Мы откроем вам секрет: Всем поможет.....</i> Перемещаем робота на картинку УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД</p>	

<p><i>Кто играет на гармошке Лучше Гены-крокодила? Пианино, бубен, ложки, Даже флейта ей под силу!</i> Перемещаем робота на картинку МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ</p>	
<p><i>Каждый день она приходит, Живот и горлышко вам смотрит. Прививки ставит иногда, Чтоб не болела детвора. А разболелся вдруг живот, На помощь тут же к нам придёт, В халате белом... (медсестра)</i> Перемещаем робота на картинку с МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРОЙ Педагог обращает внимание детей на сокращение и полное название профессии (медсестра и медицинская сестра)</p>	
<p><i>Без кого не может точно Детский сад и дня прожить И кого за это срочно Мы должны благодарить? Кашу с самого утра Варят детям... (повара)</i> Перемещаем робота на картинку с ПОВАРАМИ</p>	
<p><i>С зорькой ясной, до темна В нашем садике она. Кто обед нам принесет И посуду уберет? (младший воспитатель)</i> Перемещаем робота на картинку с МЛАДШИМ ВОСПИТАТЕЛЕМ Педагог подводит итог занятия и предлагает детям перечислить профессии сотрудников детского сада и назвать их трудовые действия.</p>	

Вариант размещения картинок «Труд взрослых в детском саду»



**Тема недели «Мой город»
Тема занятия «Благоустройство города»**

Цель: создание условий для расширения и углубления представлений детей о труде взрослых путем знакомства с профессиями людей, занимающихся благоустройством и развитием города и области.

Задачи:

- Расширять знания детей о профессиях: губернатор, архитектор, дворник, ландшафтный дизайнер, строитель, электрик, рабочий дорожной службы.
- Подчеркнуть важное значение и огромную пользу труда взрослых: губернатор управляет Челябинской областью, проверяет результаты труда всех подчиненных, раздает приказы, архитектор проектирует здания в городе, рабочий дорожной службы ремонтирует дороги, строитель занимается строительством домов, электрик проводит электричество, ландшафтный дизайнер облагораживает тротуары, скверы и парки города, дворник очищает дворы от мусора, содержит город в чистоте.
- Воспитывать мотивацию к обучению, эмоциональные чувства, уважительное отношение к труду людей разных профессий.

Ход занятия:

<p>Педагог предлагает детям назвать свой город и край (свою малую Родину). Предлагает рассказать о своем городе, улице, доме, а начать беседу с ответа на загадку: <i>Уважаемый в округе За огромные заслуги, Управляет нашим краем, Мы его в лицо все знаем. (Губернатор)</i> Педагог предлагает детям переместить робота на клетку с картинкой ГУБЕРНАТОРА.</p>	
<p>Педагог зачитывает стихотворение: <i>Посмотри на этот город Красота и там и тут, А того, кто все придумал Архитектором зовут. Рассчитал нагрузки зданий, Чертежи составил он Просто мастер созиданий И талантлив, и умен!</i> Робот перемещается на картинку с АРХИТЕКТОРОМ.</p>	
<p>Педагог предлагает детям рассказать о том, что происходит дальше с чертежами, кто их использует? Робот перемещается на картинку со СТРОИТЕЛЯМИ. Педагог предлагает детям уточнить, какая техника используется для этого? (подъемные краны, самосвалы, грузовые автомобили, бульдозеры)</p>	

<p>Педагог предлагает детям представить себе новый, готовый к заселению в дом, и подумать, что еще нужно сделать, чтобы людям удобно было в нем жить (необходимы дороги)</p> <p>Перемещаем робота на картинку РАБОЧИЕ ДОРОЖНОЙ СЛУЖБЫ</p> <p>Педагог предлагает детям ответить на вопросы: «Кто строит дороги, и какая техника им в этом помогает? (самосвалы, асфальтоукладчик, каток)</p>	
<p>Педагог предлагает детям ответить на вопрос: что необходимо сделать, чтобы в нашем городе можно было гулять даже вечером, в темное время суток? Кто проводит электричество в дома?</p> <p>Робот перемещается на клетку с ЭЛЕКТРИКОМ</p> <p>Педагог зачитывает стихотворение:</p> <p><i>В нашем современном мире Без электрики никак — Свет, уют, тепло в квартире, Ток бежит по проводам. Ты гарант уюта в доме. Электротехник — наш герой, Благодарности достоин Ты и труд твой не простой.</i></p>	
<p>Педагог уточняет, что каждому горожанину хочется жить в красивом городе. Предлагает рассказать, кто занимается украшением и благоустройством города. Робот перемещается на клетку с ЛАНДШАФТНЫМ ДИЗАЙНЕРОМ</p> <p>Педагог зачитывает стихотворение:</p> <p><i>Куда посадить две пушистые ели? Здесь справа иль слева поставить качели? Где нам обустроить маленький скверик? Как лучшие цветник разместить возле двери? Ландшафтным дизайнером быть не так просто, Работа у них и точна и серьезна.</i></p>	
<p>Педагог зачитывает стихотворение:</p> <p><i>Чтоб вокруг красиво было, Дворник подметает двор. Без шампуня и без мыла, Убирает грязь и сор.</i></p> <p>Робот перемещается на клетку с ДВОРНИКОМ. Педагог предлагает детям рассказать, что происходит с мусором, после того, когда он оказался в мусорных баках и вывоз мусоровозом.</p>	
<p>Педагог подводит итог занятия и зачитывает стихотворение:</p> <p><i>Чем больше город, тем он краше! В нем много памятников, башен, Красивых улочек старинных Домов высоких, домов длинных, Церквей с золотыми куполами... Не верите? Смотрите сами! (фотография города)</i></p> <p>Педагог предлагает детям рассказать, с какими профессиями познакомились, что необходимо сделать, чтобы наш город процветал и развивался? (Губернатор, архитекторы, строители, электрики, дорожники, ландшафтные дизайнеры, уборщики).</p>	

Вариант размещения картинок «Благоустройство города»

Тема недели «Собираем урожай»
Тема занятия «Труд в сельском хозяйстве»

Цель: создание условий для расширения и углубления представлений детей о труде взрослых путем знакомства с профессиями людей, занимающихся сельским хозяйством.

Задачи:

- Расширять знания детей о профессиях: комбайнер, садовод, агроном, бахчевод, овощевод, водитель, продавец.
- Развивать умение детей делать логически выводы, обобщение.
- Формировать представление детей о важности сельского труда для страны и для каждого из нас. Воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве.

Ход занятия:

Педагог предлагает детям отгадать загадку:

*Он науку изучил,
 Землю — словно приручил,
 Знает он, когда сажать,
 Сеять как и убирать.
 Знает всё в краю родном
 И зовётся ... (агроном)*

Робот перемещается на картинку с профессией АГРОНОМ



Педагог предлагает детям рассказать о человеке, который работает в саду, ухаживает за плодовыми деревьями, его трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
 Робот перемещается на картинку САДОВОД.



<p>Педагог предлагает детям ответить на вопрос, кто занимается выращиванием овощей? Педагог зачитывает стихотворение: <i>Овощи растут на грядке И в теплице круглый год. Вам свеклы? Моркови сладкой? Всё взрастит овощевод.</i> Перемещаем робота на картинку ОВОЩЕВОД</p>	
<p>Педагог предлагает детям отгадать загадку: <i>На бахче - царица ягод Очень сладкая на вкус Все ее прекрасно знают Это ягода....(арбуз)</i> Педагог предлагает детям ответить на вопрос, кто следит за ростом и урожаем арбузов, дынь? (бахчевод) Робот перемещается на клетку с БАХЧЕВОДОМ.</p>	
<p>Педагог предлагает детям ответить, кто помогает убирать урожай пшеницы на полях, и какая техника для этого используется? Перемещаем робота на картинку с КОМБАЙНЁРОМ Педагог уточняет, что для уборки урожая пшеницы на полях существуют различные уборочные машины (Комбайн, грузовая машина)</p>	
<p>Педагог предлагает детям ответить, что делают с собранным урожаем и кто этим занимается? (<i>водитель развозит овощи, фрукты и ягоды на склады, на рынки или в магазины</i>) Педагог зачитывает фрагмент стихотворения: <i>Овощей урожай На машины загружай!</i> Робот перемещается на клетку с ГРУЗОВЫМ АВТОМОБИЛЕМ.</p>	
<p>Педагог задает вопросы о том, в каком магазине продаются овощи и фрукты, и кто в нем работает (<i>грузчики, продавцы, кассиры</i>). Робот перемещается на клетку с изображением ОВОЩНОГО МАГАЗИНА.</p>	
<p>Педагог подводит итог занятия и зачитывает стихотворение: <i>Дыни, яблоки, салат. Фрукты - прямо нарасхват. Угощайся, не зевай- Добрый нынче урожай!</i> Педагог предлагает детям ответить, люди каких профессий работают в сельском хозяйстве, чтобы у нас на столе были овощи и фрукты? (<i>тракторист, комбайнер, агроном, бахчевод, овощевод, водитель, продавец</i>)</p>	

Вариант размещения картинок «Труд в сельском хозяйстве»

--	--	--



**Тема недели «Осенняя пора. Деревья осенью»
Тема занятия «Труд людей в осенний период»**

Цель: создание условий для расширения и углубления представлений детей о труде взрослых в осенний период.

Задачи:

- Расширять знания детей о профессиях: агроном, садовод, овощевод, пчеловод, дворник, арборист.
- Систематизировать знания детей о разнообразии трудовых действий людей разных профессий в осеннюю пору (сбор урожая на полях, в садах, на пасеке, на огороде)
- Воспитывать уважение к труду людей.

Ход занятия:

<p>Педагог предлагает детям послушать отрывок стихотворения: <i>Осень скверы украшает Разноцветною листвою. Осень кормит урожаем Птиц, зверей и нас с тобой.</i></p> <p>Педагог предлагает детям ответить, о каком времени года говорится в стихотворении, уточнить, что осенью происходит (<i>листопад, сбор урожая</i>).</p> <p>Педагог предлагает помочь роботу переместиться на клетку с картинкой осени.</p>	
<p>Педагог зачитывает отрывок стихотворения: <i>На полях идет уборка- Собирают люди хлеб.</i></p>	

<p><i>Тащит мышка зерна в норку, Чтобы был зимой обед.</i> Педагог предлагает детям ответить, кто отвечает за урожай на полях? (<i>агроном</i>) Робот перемещается на картинку с профессией АГРОНОМ</p>	
<p>Педагог зачитывает отрывок стихотворения: <i>И в садах, и в огороде, И в лесу, и у воды. Приготовила природа Всевозможные плоды.</i> Педагог предлагает детям ответить, человек, какой профессии работает в саду (<i>садовод</i>). Робот перемещается на картинку САДОВОД</p>	
<p>Педагог предлагает детям ответить, кто выращивает овощи (<i>овощевод</i>). <i>Овощи растут на грядке И в теплице круглый год. Вам свеклы? Моркови сладкой? Всё взрастит овощевод.</i> Перемещаем робота на картинку ОВОЩЕВОД Педагог предлагает детям перечислить, какие действия выполняет овощевод в процессе выращивания овощей (<i>поливает, рыхлит, окучивает, подкармливает удобрениями, обрабатывает от вредителей</i>).</p>	
<p>Педагог зачитывает отрывок стихотворения: <i>Пчеловод - любит мед, Пчелок любит хоровод! Хороводят пчелки много... Добывают уйму меда.</i> Перемещаем робота на картинку ПЧЕЛОВОД</p>	
<p>Педагог зачитывает стихотворение: <i>Чтоб вокруг красиво было, Дворник подметает двор. Без шампуня и без мыла, Убирает грязь и сор.</i> Робот перемещается на клетку с ДВОРНИКОМ. Педагог уточняет, что в процессе любой деятельности человека появляется мусор, и предлагает детям рассказать какие виды мусора подходят для переработки (<i>стекло, бумага, пластик, металл</i>)</p>	
<p>Педагог зачитывает отрывок из стихотворения: <i>Знакомо ль вам такое слово, Не часто встретишь- арборист! Оно о людях, что готовы По веткам лазить вверх и вниз.</i> Педагог уточняет, что профессия людей, которые следят за здоровьем деревьев, называется – арборист.</p>	

<p>Перемещаем робота на картинку АРБОРИСТ.</p>	
<p>Педагог подводит итог занятия и зачитывает стихотворение: <i>Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы улетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время года осенью зовется.</i> Перемещаем робота на картинку ОСЕНЬ. Педагог предлагает детям рассказать о труде людей разных профессий в осенний период (<i>агроном, садовод, овощевод, дворники, арборист</i>).</p>	

Вариант размещения картинок «Труд людей в осенний период»

		
	<p>СТАРТ</p>	
		

Тема недели «Домашние животные»

Тема занятия «Кто заботится о домашних животных»

Цель: создание условий для расширения и углубления представлений детей о труде взрослых путем знакомства с профессиями людей, занимающихся животноводством.

Задачи:

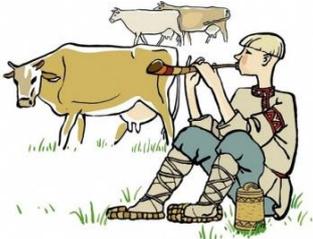
- Расширять знания детей о профессиях: фермер, ветеринар, пастух, птичник, коневод, доярка, свиновод.
- Формировать представления детей об отраслях сельского хозяйства, их роли в жизни человека, о труде животноводов. Познакомить с основными направлениями животноводства.
- Воспитывать любовь к животным, развивать интерес к труду работников животноводства.

Ход занятия:

<p>Педагог предлагает детям перечислить домашних животных и птиц, ответить на вопрос - где они живут (<i>на ферме</i>) и как называется человек, который содержит ферму? (<i>фермер</i>)</p> <p>Педагог зачитывает стихотворение: <i>Есть у фермера хозяйство, Держит фермер поросят. Труд не терпит разгильдяйства- Знает каждый из ребят.</i></p> <p>Робот перемещается на картинку с ФЕРМЕРОМ.</p> <p>Педагог с детьми при необходимости обсуждают значение слова «разгильдяйство»</p>	
<p>Педагог предлагает детям отгадать загадку: <i>Доктор, но не для детей, А для птиц и для зверей. У него особый дар, Это врач-....(ветеринар).</i></p> <p>Робот перемещается на картинку с ВЕТЕРИНАРОМ.</p> <p>Педагог знакомит детей с трудовыми действиями ветеринара, предметами труда.</p>	
<p>Педагог предлагает детям ответить, кто следит, чтобы стадо не разбредалось, и животные не потерялись? Педагог зачитывает стихотворение: <i>Рано утром пастушок Гонит стадо на лужок: Он играет на свирели, Чтоб коровки лучше ели.</i></p> <p>Перемещаем робота на картинку ПАСТУХ</p>	
<p>Педагог уточняет, что за разными животными ухаживает свой специалист и предлагает детям ответить – кто за лошадьми ухаживает?</p> <p>Робот перемещается на клетку КОНЕВОД</p>	
<p>Педагог предлагает детям ответить на вопрос, кто и как заботиться о коровах: доит, кормит, чистит. Зачитывает стихотворение: <i>Утром солнце светит ярко, Молочко несёт доярка. Тёплое, коровье, Детям на здоровье.</i></p> <p>Робот перемещается на клетку с ДОЯРКОЙ</p>	

<p>Педагог предлагает детям отгадать загадку: <i>Вместо хвостика - крючок, Вместо носа - пяточок. Пяточок дырявый, А крючок - вертлявый.</i> Педагог предлагает детям ответить - кто и как ухаживает за свиньями и их детенышами? Робот перемещается на клетку со СВИНАРКОЙ</p>	
<p>Педагог предлагает детям перечислить домашних птиц (<i>гуси, утки, курицы, индюки и т.д.</i>) и назвать профессию человека, который ухаживает за домашней птицей? Как птичница заботится о домашних птицах? Робот перемещается на клетку с ПТИЧНИЦАМИ</p>	
<p>Педагог обращает внимание детей на то, что труд людей на ферме нелегкий, но очень нужный и он требует определенных знаний и большой любви к животным. Педагог предлагает детям рассказать о труде людей, которые работают на ферме (<i>фермер, ветеринар, пастух, коневод, доярки, свиноводы, птичники</i>).</p>	

Вариант размещения картинок «Кто заботится о домашних животных»

Тема недели «Труд взрослых осенью. Профессии»

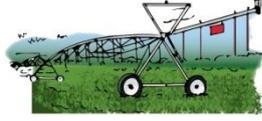
Тема занятия «От зерна до каравая»

Цель: создание условий для расширения и углубления представлений детей о труде взрослых путем знакомства с профессиями людей, занимающихся сельским хозяйством.

Задачи:

- Расширять знания детей о профессиях: хлебороб, тракторист, комбайнер, мельник, пекарь, водитель, продавец
- Познакомить с процессами труда от посева зерна до выпечки хлеба: пахать землю, сеять зерно, поливать всходы, собирать колосья, молотить зерно, печь хлеб, развозить по магазинам, продавать хлеб.
- Формировать представление детей о важности сельского труда для страны и для каждого из нас. Воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве.

Ход занятия:

<p>Педагог предлагает детям рассказать о том, какой путь проходит зерно от посева до превращения в каравай: перечислить трудовые действия людей, необходимые для производства хлеба. <i>С давних времён, у кого не спроси, Пашет и сеет мужик на Руси. (тракторист пашет поле на тракторе и для посева используется сеялка)</i> Робот перемещается на картинку с ТРАКТОРИСТОМ.</p>	
<p>Педагог предлагает детям рассказать о том, какая техника помогает хлеборобу ухаживать за посевами (поливальная установка). Робот перемещается на картинку с техникой.</p>	
<p>Педагог спрашивает у детей, кто помогает хлеборобу убирать урожай и какая техника для этого используется? <i>(комбайнер, комбайн)</i> Перемещаем робота на картинку КОМБАЙНЕРА.</p>	
<p>Педагог предлагает детям рассказать, что делают с собранным зерном? (перемалывают на мельнице, этим занимается МЕЛЬНИК) Робот перемещается на клетку с мельницей.</p>	
<p>Педагог задает вопросы о том, куда доставляется мука и как она используется? <i>(в пекарне, на хлебозаводе пекарь печет хлебобулочные изделия).</i> Робот перемещается на клетку с ПЕКАРЯ.</p>	

<p>Педагог предлагает детям рассказать, что делают с готовым хлебом? Кто этим занимается? (ВОДИТЕЛЬ развозит хлеб на хлебовозе)</p> <p><i>Хлебовоз развозит булки, Свежий хлеб и калачи, До чего же вкусно пахнет! Будто только из печи.</i></p> <p>Робот перемещается на клетку с хлебовозом.</p>	
<p>Педагог задает вопросы о том, где мы можем купить хлебобулочные изделия (в хлебном отделе магазина, в хлебном павильоне).</p> <p>Робот перемещается на клетку с магазином.</p>	
<p>Педагог подводит итог занятия:</p> <p><i>Самый вкусный, несравненный, Всем знакомый с детских лет - Это наш обыкновенный И любимый русский хлеб.</i></p>	

Вариант размещения картинок «От зерна до каравая»

Тема недели «Народная культура и традиции»
Тема занятия «Профессии в Древней Руси»

Цель: создание условий для расширения и углубления представлений детей о труде взрослых путем знакомства с профессиями людей в Древней Руси.

Задачи:

- Расширять знания детей о профессиях: гончар, косарь, бортник, плотник, пекарь, кузнец, ткач, толмач.
- Формировать представления о ремеслах Древней Руси.
- Воспитывать уважительное отношение к труду людей разных профессий.

Ход занятия:

Педагог зачитывает стихотворение.
*Как в древности наши прапрадеды жили?
Какие профессии были у них?
И наши отцы уж давно позабыли,
Профессий сегодня ведь много других...*
Педагог предлагает детям познакомиться с профессиями (ремёслами) Древней Руси.
Педагог зачитывает стихотворение.
*Он найдётся не повсюду –
Лепит, льёт из глин посуду.
Мы под властью его чар:
Мастер дела тот гончар.*
Педагог совместно с детьми обсуждает, чем занимается гончар.
Робот перемещается на картинку с ГОНЧАРОМ.
Педагог уточняет, что наши предки всегда славились своими ремесленниками. Одной из наиболее почетных и уважаемых древнерусских профессий, был мастер гончарного дела. Славянские гончары до совершенства отточили свое искусство, благодаря чему их продукция отличалась высоким качеством и надежностью.



Педагог предлагает детям ответить, кто и чем косит траву.
Зачитывает стихотворение:
*Над полем солнце поднимается,
Сушить алмазную росу.
Косарь на зорьке просыпается,
Спешит скорей отбить косу.*
Робот перемещается на картинку с КОСАРЕМ.
Педагог уточняет, что покос травы на Руси был делом общим, однако основные силы возлагались на косарей - крепких, сильных и выносливых мужчин.
Косари знали о своём деле все: каким должно быть положение рук, направление и взмах косы. От работы косарей зависел и корм для скота, и качество продуктов на людском столе.



Педагог зачитывает стихотворение:
*На исходе короткое лето,
Знатокам показались приметы.
И в тайгу налегке он уходит,
Ни кого за собою не водит.
В это время, всегда, год от года,
Он приносит таёжного мёда.
Хоть добычи не много – как раз,
Угостит всех соседей на спас.*
Робот перемещается на картинку с БОРТНИКОМ.



<p>Педагог рассказывает, что бортник – это тот, кто добывает мёд и воск диких пчёл из бортей (слово «борть» - дупло в дереве, жилище пчелиной семьи). Бортник занимается бортевым (лесным) пчеловодством. Отважные, сильные люди на деревья лазали, лакомство желанное добывали.</p>	
<p>Педагог зачитывает стихотворение: <i>Сколочу вам лавку, стол, Да ещё скамейку, Вовсе не охотник, А самый лучший... (плотник)</i></p> <p>Робот перемещается на клетку с ПЛОТНИКОМ.</p> <p>Педагог уточняет, что плотник - ремесленник, занимающийся изготовлением изделий из дерева, обработкой грубого лесного материала, постройкой деревянных зданий, выделкой деревянных частей сооружений или простой деревянной мебели. Педагог предлагает детям ответить, как называли в старину деревянных дел мастера (<i>плотником</i>). Предлагает назвать инструменты современного плотника и уточняет, что раньше инструменты были иные: <i>главное орудие плотника был топор, затем - долото, грубый наструг, наверток, иногда пила, нитка, отвес и драч.</i></p>	
<p>Педагог зачитывает стихотворение: <i>Месит пекарь тесто смело В чане тесто раздобрело Расплескалось, поднялось Ловко в формы улеглось</i></p> <p>Робот перемещается на клетку с ПЕКАРЕМ.</p> <p>Педагог уточняет, что пекари на Руси пользовались особым уважением. Во многих поселениях были специальные избы, приспособленные для выпечки хлеба. В этих пекарнях готовили хлеб мастера, которых называли хлебниками.</p>	
<p>Педагог зачитывает детям стихотворение-загадку: <i>Надо лошадь подковать, Изготовить ключ к замку, Что угодно – всё смогу. Даже меч – кладенец, Ремесло моё - ... (кузнец)</i></p> <p>Робот перемещается на клетку с КУЗНЕЦОМ.</p> <p>Педагог предлагает детям рассказать, чем занимается кузнец, каким инструментом владеет.</p> <p>Педагог уточняет, что кузнечное ремесло было широко распространено в древнерусских городах и деревнях. Русские кузнецы владели всеми основными техническими способами и приемами обработки железа, меди, а также серебра и золота. В железоделательном производстве широко применялась очень сложная и ответственная операция - сварка, требовавшая от мастера большого опыта и умения. Сварка сильно расширила возможности кузнечной технологии. Для нагревания заготовок применялся кузнечный горн с принудительной подачей воздуха мехами. Ковали металл на наковальне, используя молоты и кувалды. Дополнительным инструментом служили клещи, тиски, зубила, точила и др.</p>	

Педагог зачитывает стихотворение.

*Нить продольную уток
Оплетает ловко.
Нужен бабушкин станок,
А ещё сноровка.
Как соткать половичок,
Объяснила мама.
Продеваю я челнок
Целый день упрямо.
Закреплю последний ряд
Узелками лихо.
Папа с мамой говорят:*

- Ты теперь ткачиха

Робот перемещается на клетку с ТКАЧИХОЙ.

Педагог предлагает детям рассказать, чем занимается ткачиха.

На чем ткали полотно.

Педагог уточняет, что ручное ткачество – одно из древнейших ремёсел, один из самых распространённых видов русского народного искусства.

Для изготовления ткани использовали ткацкий станок. Крестьянские женщины ткали нарядные сарафаны, рубахи с узорами, платки, головные косынки, всевозможные изделия для домашних нужд.



Педагог предлагает детям предположить, кто такой толмач. Педагог уточняет, что толмач на Руси должностной, официальный переводчик, посредничавший в беседе между русским человеком и иностранцем, а также человек занимающийся переводом, то есть созданием письменного или устного текста на определённом языке.

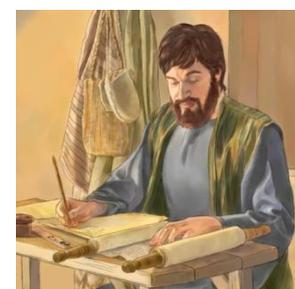
Робот перемещается на клетку с ТОЛМАЧОМ.

Педагог зачитывает стихотворение и подводит итог занятия:

*Профессий много в мире есть
Их невозможно перечислить.
Сегодня многие нужны,
И актуальны, и важны.
Все, что мы делаем нужно
Значит, давайте трудится
Честно, усердно и дружно.*

Русский народ никогда не сидел без дела. В русских городах и селах жили и трудились талантливые люди. Были на Руси профессии уважаемые и редкие, сложные и загадочные.

Педагог предлагает детям рассказать о профессиях в Древней Руси (*гончар, косарь, бортник, плотник, пекарь, кузнец, ткач, толмач*)



Вариант размещения картинок «Профессии в Древней Руси»



Тема недели «Наш быт. Мебель»
Тема занятия «Откуда стул пришел»

Цель: создание условий для расширения и углубления представлений детей о труде взрослых путем знакомства с профессиями людей, изготавливающих мебель.

Задачи:

- Расширять знания детей о профессиях: лесоруб, водители погрузчика и лесовоза, распиловщик, дизайнер мебели, грузчик, продавец-консультант, кассир, плотник, сборщик мебели.
- Расширять активный словарь детей посредством ознакомления со структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, действия, результат).
- Воспитывать уважительное отношение к труду людей разных профессий.

Ход занятия:

Педагог предлагает детям поговорить сегодня о том, откуда у нас появляется мебель.

*Крепок, строен и силен,
 Ведь владыка леса он.
 Он для нас живой свидетель
 В лету канувших столетий.
 Из него добротен сруб.
 Угадали? Это ... (дуб)*

Педагог предлагает помочь роботу переместиться на клетку с ДУБОМ.

Педагог уточняет, что дуб ценится на протяжении сотен лет, как отличный материал для строительства и изготовления мебели.



Педагог предлагает детям перечислить предметы–помощники лесоруба (*пила, топор, бензопила*).
Робот перемещается на картинку с ЛЕСОРУБОМ.



Педагог предлагает детям ответить, что происходит дальше с бревнами, какая техника помогает отвезти бревна на лесопилку (*лесовоз, погрузчик*).
Перемещаем робота на картинку с ЛЕСОВОЗОМ.
Педагог обращает внимание детей на мастерство водителя погрузчика и лесовоза, который управляет такой длинной машиной.



Педагог предлагает детям ответить, из каких двух слов образовано слово «лесопилка», что происходит на этом предприятии (*бревна распиливают на доски*).
Робот перемещается на клетку с РАСПИЛОВЩИКОМ.
Педагог уточняет, что распиловщик следит за процессом распила бревен на станках. При распиле образуется много опилок, в современном производстве они тоже используются для изготовления мебели.



Педагог уточняет, что прежде, чем распилить доски на мебельные детали создается эскиз готового изделия и разрабатывается его чертеж. Этим занимаются ДИЗАЙНЕР и ТЕХНОЛОГ.
Робот перемещается на клетку с эскизами мебели.



Педагог предлагает детям рассказать, где производят мебель (мебельная фабрика, цех, мастерская).
Робот перемещается на клетку со СБОРЩИКОМ МЕБЕЛИ.
Педагог уточняет, что все выпиленные детали ПЛОТНИК или сборщик мебели соединяют в одно изделие.



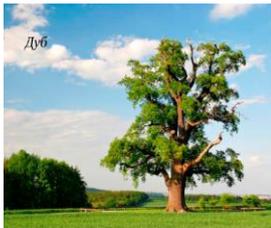
Педагог предлагает детям ответить, в каком магазине продается мебель, люди каких профессий в нем работают (*грузчик, продавец-консультант, кассир*).
Робот перемещается на клетку с МАГАЗИНОМ.



Педагог поясняет, что после покупки мебели ее погрузят в машину, водитель привезет ее к дому, а грузчики помогут поднять на нужный этаж.
Робот перемещается на картинку с машиной.
Педагог предлагает детям сделать вывод и рассказать о профессиях людей, которые помогают в изготовлении мебели (*лесоруб, распиловщик, плотник, дизайнер, сборщики, грузчик, водитель, продавец-консультант*).



Вариант размещения картинок «Откуда стул пришел»

		
	СТАРТ	
		

Тема недели «Наш быт. Посуда» Тема занятия «Гончарное дело в старину»

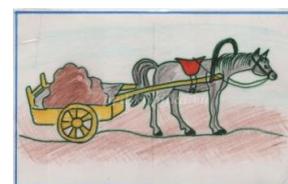
Цель: создание условий для расширения и углубления представлений детей о труде взрослых путем знакомства с профессиями людей, изготавливающих глиняную посуду.

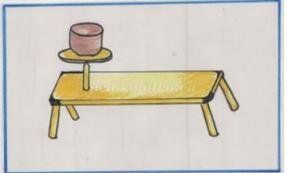
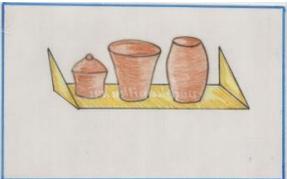
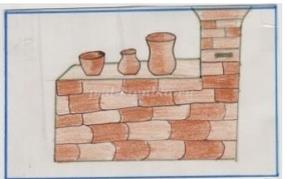
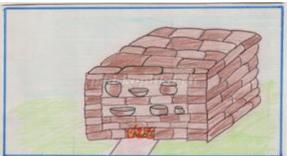
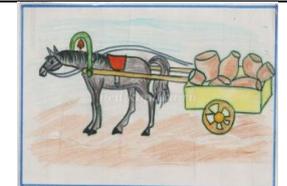
Задачи:

- Расширять знания детей о профессии гончара.
- Познакомить детей с процессом изготовления глиняной посуды: подготовка глины, замес, гончарный круг, сушка посуды, сушка на печи, обработка мазью (дегтем), обжиг в печи, роспись.
- Воспитывать уважительное отношение к труду людей разных профессий.

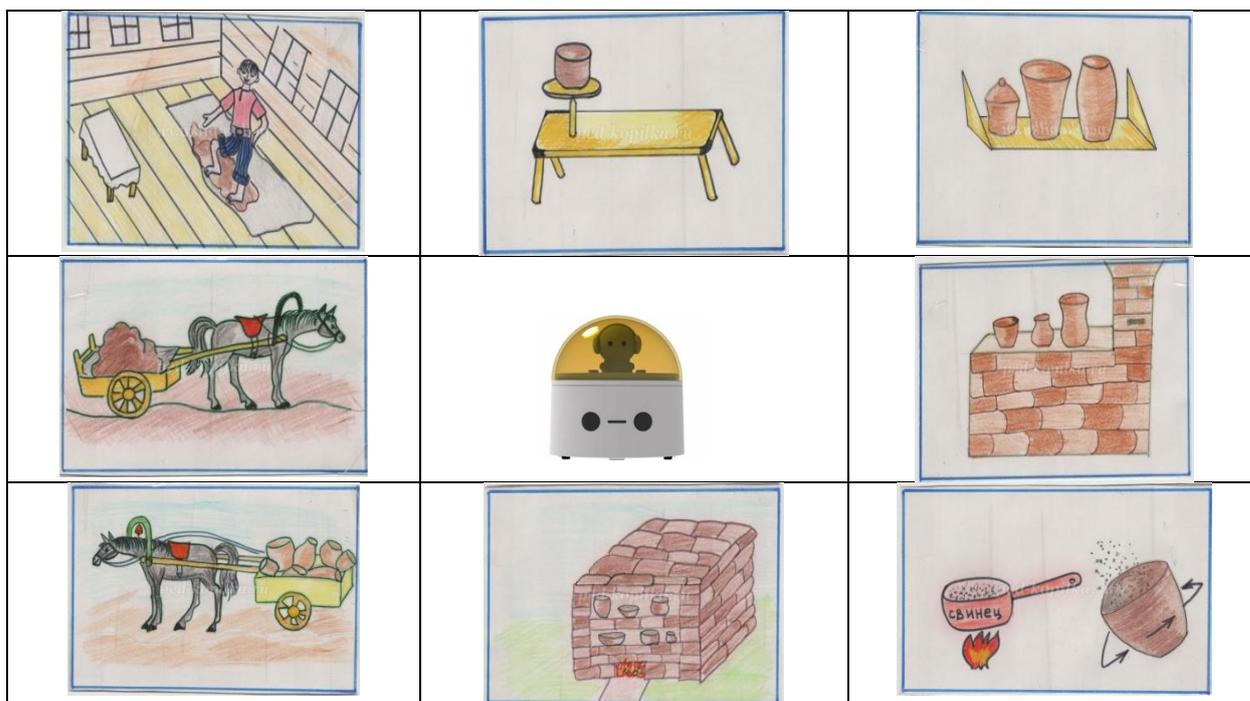
Ход занятия:

Педагог предлагает детям послушать рассказ о том, как изготавливали глиняную посуду в старину.
перечислить трудовые действия людей.
Отгадайте загадку:
На круге рождалась,
В печи закалялась, воды не боюсь,
А уронишь, разобьюсь.
Закаленная в печи, так же как и кирпичи, а уронишь, бьется, как она зовется?
Глиняная посуда.



<p>Робот перемещается на картинку с изображением привоза глины.</p>	
<p>Педагог рассказывает о том, как расстилали, сотканный собственными руками половики – холст ткани из льна. На нем нужно было месить глину, топтали ее прямо ногами, тогда глина готова. Познакомить с профессией гончар. Робот перемещается на картинку с изображением ГОНЧАРА.</p>	
<p>Педагог рассказывает детям, что брали специальную скамью с колышком, ставили на колышек гончарный круг, раскручивали его и из куска глины вытягивали нужную посуду. Перемещаем робота на картинку.</p>	
<p>Педагог рассказывает детям, что когда посуда готова кладут ее на полку, чтобы она высохла. Робот перемещается на клетку, где сохнет посуда.</p>	
<p>Педагог рассказывает детям, затем посуду ставят на печь, на печи сушат дольше. Робот перемещается на клетку, где сушится посуда на печи.</p>	
<p>Педагог рассказывает детям, затем смазывают внутри тряпочкой мазью (дегтем) Окатывают внутри свинцовым порошком. Расплавится свинец на печке, станет, как вода, забулькает, но нужно еще ждать, чтобы перегорел, получится порошок. Этим порошком внутри и окатывают тонким слоем. Робот перемещается на клетку, где плавят свинец</p>	
<p>Педагог рассказывает детям, что затем предстояла самая сложная процедура – лудить горшки, обжигать. Для этого были специальные печки – ЛУДИЛЬНИЦЫ. Их делали на окраине деревни или в конце огорода. Эти печки были тоже из глины. Робот перемещается на клетку с печкой.</p>	
<p>Педагог рассказывает детям, что затем готовые горшки везли, на рынок, или в соседние деревни, продавали. Педагог предлагает детям вспомнить и рассказать о процессе изготовления глиняной посуды.</p>	

Вариант размещения картинок «Гончарное дело в старину»



Тема недели «Моя страна - Россия»
Тема занятия «Современные профессии»

Цель: создание условий для расширения и углубления представлений детей о труде взрослых путем знакомства с современными профессиями.

Задачи:

- Расширять знания детей о профессиях: инженер–строитель, программист, геолог, эколог, селекционер, изобретатель, биохимик, нейропсихолог.
- Расширять активный словарь детей посредством ознакомления с структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, действия, результат).
- Воспитывать уважительное отношение к труду людей разных профессий.

Ход занятия:

Педагог зачитывает стихотворение:

*Как много профессий чудесных
 На нашей планете Земля!
 И каждая из них интересна.
 И каждая людям нужна.
 Как выбрать любимое дело?
 Как стать на тот жизненный путь,
 Которым шагал бы ты смело,
 С которого не смог бы свернуть.*

Педагог предлагает детям обсудить, какие профессии будут востребованы в будущем.

Педагог зачитывает стихотворение.

*Где дорогу проложит?
 Кто на это даст ответ,
 Чей поможет нам совет?
 Первым, кто найдёт решение?
 Кто проверит исполнение?*



<p><i>Знай, малыши, бери пример, Он строитель – инженер.</i> Робот перемещается на картинку с ИНЖЕНЕРОМ–СТРОИТЕЛЕМ. Педагог предлагает детям обсудить, чем занимается инженер–строитель. Педагог уточняет, что инженер–строитель создаёт проекции сооружений, мостов и дорожных покрытий. Представители профессии получают подготовку по разным направлениям и становятся инженерами: по строительству автомагистралей, мостов, транспортных тоннелей, метрополитенов; аэродромов; уникальных зданий; гидротехнических сооружений; водоснабжения и вентиляции.</p>	
<p>Педагог зачитывает стихотворение: <i>Программист программы пишет, Чтоб компьютер мог затем Поиграть с любым мальчишкой, Тысячи решить проблем, Даже сложный курс ракеты За секунду рассчитать. А вчера об этом Можно было лишь мечтать.</i> Робот перемещается на картинку с ПРОГРАММИСТОМ. Педагог уточняет, что программист - это специалист, создающий программы для компьютера, видеоигра, мобильное приложение и даже алгоритм работы микроволновки. Программный код пишется на специальном языке программирования.</p>	
<p>Педагог читает стихотворение: <i>Я стану геологом, вырасту скоро, Пойду с экспедицией в дальние горы. И там, среди скал, отыщу минерал, Который никто, никогда не видал! За это мне будут давать на обед По два килограмма бесплатных конфет...</i> Робот перемещается на картинку с ГЕОЛОГОМ. Педагог совместно с детьми обсуждает, чем занимается геолог (археолог). Педагог уточняет, что геолог – это специалист, который ищет полезные ископаемые (минералы, золото, нефть, газ и т.д.) На основе собранных геологом материалов проектируются и строятся фабрики и заводы по добыче и переработке полезных ископаемых. Труд геологов позволяет развивать промышленность.</p>	
<p>Педагог читает стихотворение: <i>Профессия эколог важна и современна. Его предназначение – природу сохранить. Вода, земля и воздух для всех людей бесценны И на планете нашей без них нельзя прожить.</i> Робот перемещается на картинку с ЭКОЛОГОМ. Педагог предлагает детям рассказать, как мы можем позаботиться о «здоровье» нашей планеты.</p>	

Педагог читает стихотворение-шутку:

Растит новатор-селекционер

На дубе - грушу! На рябине - дыню!

Представьте - на сосне растут цветы,

На липе - тыквы, на берёзе персик.

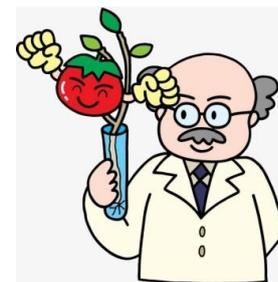
Как интересно нам с природой быть на ты,

Растений новые придумывая версии.

Робот перемещается на картинку с СЕЛЕКЦИОНЕРОМ.

Педагог совместно с детьми обсуждает, чем занимается селекционер, зачем нужна профессия селекционер.

Педагог уточняет, что селекционер занимается выведением растений, сельскохозяйственных культур, животных. Создает новые, высокоурожайные, морозоустойчивые сорта семян растений, подбирает сорта для определенных регионов, тестирует новые виды растений, организует правильное хранение, выводит новые, более жизнеспособные породы домашнего скота, птицы.



Педагог читает стихотворение.

Стать я химиком мечтаю –

Пусть мне только десять лет...

Мамины духи смешаю –

И добавлю в них конфет!

Мама скажет мне, наверно:

"Как же я тобой горжусь!

Будешь химик ты отменный!" –

И я скромно улыбнусь...

Робот перемещается на картинку с БИОХИМИКОМ.

Педагог уточняет, что люди этой профессии занимаются изучением биохимии растений, животных и человека. (изучает вещества живых организмов, как они влияют на жизнь организма, превращают одни вещества в другие) Биохимики ищут способы сохранения здоровья и излечения от тяжелых заболеваний.



Педагог читает стихотворение:

Не стоит в делах прогресс,

Человек вперед идет,

Упрощает он процесс,

Будущее создает.

Каждый чуточку мечтатель,

Пробуй, действуй, не робей,

Так вперед, изобретатель

Новых планов и идей!

Робот перемещается на картинку с ИЗОБРЕТАТЕЛЕМ.

Педагог предлагает детям рассказать, чем занимается изобретатель, какими качествами необходимо обладать изобретателю.

Педагог уточняет, что изобретатель – это творческий человек, который создаёт новые изобретения. Он создаёт новые технические устройства или методы. В основном изобретатели улучшают существующие устройства.



Педагог читает стихотворение:

*Без психолога, ребята,
В этом мире никуда:
Бедный ты, или богатый –
Обратись к нему, сюда,
От проблем тебя избавит
Наш психолог – идеал.*

Робот перемещается на клетку с НЕЙРОПСИХОЛОГОМ.

Педагог уточняет, что нейропсихологи – это люди, которые изучают формирование и развитие головного мозга человека. Нейропсихолог – это специалист, который находит слабые и сильные стороны в работе мозга, а также помогает человеку развивать свои способности.

Педагог читает стихотворение:

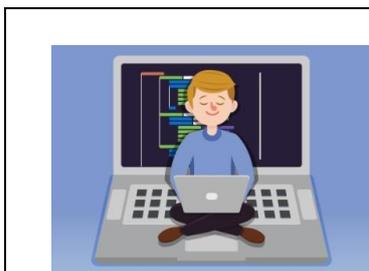
*Столько есть профессий разных,
Все их нам не перечесть:
Есть врачи и водолазы,
Инженер и токарь есть.
Учит в школе нас учитель,
А швея костюмы шьет.
Строит новый дом строитель,
Капитан корабль ведет.
Главное — не ошибиться,
Выбирай, кем хочешь стать?
Может поваром, певицей,
Или на Луну летать.
Целый день все дяди, тети
Что-то делают в трудах,
Каждый важен на работе,
Но без знаний тут никак.
Выбирай чему учиться
Будет сложно, чур не ныть,
Чтоб высот больших добиться,
Чтоб профессионалом быть!*

Педагог подводит итог занятия: Можно быть кем угодно по профессии, но в любой профессии нужно иметь доброе сердце, терпение и стараться своим трудом приносить радость себе и окружающим.

Педагог предлагает детям рассказать о профессиях (инженер–строитель, программист, геолог, эколог, селекционер, изобретатель, биохимик, нейропсихолог).



Вариант размещения картинок «Современные профессии»





**Тема недели «Транспорт»
Тема занятия «Профессии людей в транспортной сети»**

Цель: создание условий для расширения и углубления представлений детей о труде взрослых путем знакомства с профессиями людей в транспортной сети.

Задачи:

- Расширять знания детей о профессиях: пилот, шофёр, капитан, машинист, кондуктор, автомеханик, заправщик.
- Расширять активный словарь детей посредством ознакомления со структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, действия, результат).
- Воспитывать уважительное отношение к труду людей разных профессий.

Ход занятия:

Педагог предлагает детям отгадать загадку:

*Есть и водный, и воздушный,
Тот, что движется по суше,
Грузы возит и людей.
Что это? Скажи скорей!*

Педагог предлагает детям помочь роботу переместиться на картинку ТРАНСПОРТ.

Педагог предлагает детям поговорить о профессиях, связанных с различными видами транспорта и перечислить виды транспорта (воздушный, водный, наземный, железнодорожный, подземный, двухколесный, пассажирский, грузовой, специализированный).



Педагог предлагает детям отгадать загадку:

*Наяву, а не во сне Он летает в вышине.
Водит в небе самолет. Кто же он, скажи?*

Робот перемещается на картинку с ПИЛОТОМ.

Педагог предлагает детям перечислить средства воздушного транспорта и трудовые действия пилота. Самолет управляется экипажем летчиков – первый и второй пилоты, штурман, который прокладывает курс самолета в небе, радист, держащий связь с аэродромом, бортиженер, отвечающий за исправность самолета. самолёт является своего рода летающей лабораторией. Бортиженер должен владеть навыками управления самолетом в



<p>разных условиях, должен знать способы определения и устранения неисправностей, правила технического обслуживания, устройства самолета.</p>	
<p>Педагог предлагает детям отгадать загадку: <i>Вот он по дороге едет И смотрит на светофор. Вы подскажете мне, дети, Как зовут его?</i> Робот перемещается на картинку с ШОФЁРОМ. Педагог предлагает детям перечислить средства наземного транспорта и трудовые действия шофёра. <i>Целый день шофер трудился - хлопки, кулачки Он устал и запыхался. Он возил кирпич и глину, - загигать пальцы по одному Камни, бревна и песок. Перевез он все на стройку, - круговые движения пальцев по столу И отправился на мойку - мыть ладошки</i></p>	
<p>Педагог предлагает детям отгадать загадку: <i>Он на мостике стоит. И в бинокль морской глядит, Не страшит девятый вал — Крепко держит он штурвал.</i> Робот перемещается на клетку с КАПИТАНОМ. Педагог предлагает детям перечислить средства водного транспорта и трудовые действия капитана. Капитан – самый главный человек на корабле. Он отвечает за жизнь пассажиров и моряков; за корабль, чтобы он не утонул, не сгорел, не сел на мель. В самые опасные для корабля моменты – капитан всегда находится на мостике, а в случае крайней опасности самым последним покидает судно. Капитан должен знать все о корабле. Но, конечно, у него есть помощники: штурман, механик, радист. Штурман - прокладывает курс, исчисляет перемещения и отмечает передвижение на карте, а также следит за исправной работой навигационных приборов. Механик – отвечает за организацию бесперебойной, безопасной и нормальной работы всех судовых механизмов и систем. Радист - специалист по передаче и приёму сообщений по радио (радиостанции) и его обслуживанию. На капитане специальная форма, чтобы его можно было сразу узнать. Капитан управляет судном из рубки. Когда корабль на ходу, в рубке находятся рулевой и вахтенный помощник капитана или же сам капитан судна.</p>	
<p>Педагог предлагает детям отгадать следующую загадку: <i>Тепловозы я вожу, Пассажирам я служу. Я не токарь, не горнист, Я весёлый (Машинист)</i> Робот перемещается на клетку с МАШИНИСТОМ. Педагог предлагает детям перечислить средства</p>	

<p>железнодорожного транспорта и трудовые действия машиниста. В обязанности машиниста входит правильное и точное вождение поезда. Машинисты поездов обязаны знать дорожные правила. Чтобы машинисту вести поезд по безопасному пути, он должен обслуживаться монтером пути.</p>	
<p>Педагог предлагает детям отгадать загадку: <i>Он в автобусе сидит И внимательно следит, Чтоб у всех билеты были, Чтоб купить их не забыли.</i> (Кондуктор) Робот перемещается на клетку с КОНДУКТОРОМ. Педагог уточняет, что в пассажирском транспорте необходимо оплачивать проезд, на вокзале мы можем приобрести билеты на междугородный автобус, поезд или электричку, а в городском транспорте билеты приобретаются у кондуктора. Педагог предлагает детям поразмышлять и ответить – зачем нужен кондуктор.</p>	
<p>Педагог предлагает детям ответить, кто следит за техническим состоянием транспорта. Педагог читает стихотворение: <i>Автомеханик за техникой должен следить, Наладку, ремонт и уход проводить. Найдёт неисправность в любом механизме, Пусть техника служит без риска для жизни.</i> Робот перемещается на клетку с АВТОМЕХАНИКОМ. Педагог предлагает детям перечислить, предметы-помощники автомеханика (отвертки, гаечные ключи, домкрат).</p>	
<p>Педагог предлагает детям ответить на вопросы: без чего не будет работать двигатель автомобиля, кто и чем заправляет автомобиль, самолет, пароход (автомобиль – бензином, самолеты и корабли – дизельным топливом, на автозаправке работает ЗАПРАВЩИК). Робот перемещается на клетку с автозаправкой.</p>	

Вариант размещения картинок «Профессии людей в транспортной сети»



Тема недели «Мой организм и моё здоровье»
Тема занятия «Кто помогает сохранить и укрепить здоровье»

Цель: приобщение детей к здоровому образу жизни.

Задачи:

- Расширять представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления.
- Познакомить с трудом врача, аптекаря, повара, швеи, продавца спортивной одежды, тренера.
- Развивать интерес и любовь к физической культуре, спорту.
- Воспитывать полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Ход занятия:

<p>Педагог беседует с детьми о том, что такое здоровье и как его сохранить и укрепить, кто нас лечит, если мы заболели (<i>врач</i>) <i>Лечит, выпишет лекарство,</i> <i>Будешь ты всегда здоров!</i> <i>Чтоб не мучили болезни</i> <i>Не забудь про докторов!</i> Робот перемещается на картинку с ВРАЧОМ.</p>	
<p>Педагог предлагает детям рассказать о том, где можно купить лекарства по рецепту, который выписал врач и кто продаёт лекарства. Робот перемещается на картинку с АПТЕКАРЕМ.</p>	
<p>Педагог уточняет у детей, люди каких профессий готовят нам вкусную и полезную пищу (<i>повар</i>) <i>Дайте вы ему продукты:</i> <i>Мясо птицы, сухофрукты,</i> <i>Рис, картофель... И тогда</i> <i>Ждёт вас вкусная еда.</i> Перемещаем робота картинку с ПОВАРОМ.</p>	
<p>Педагог беседует с детьми о том, что для занятий спортом нужна спортивная одежда и просит рассказать, кто же её изготавливает, отгадав загадку: <i>Напевая песни тихо</i> <i>Шью ребятам вещи я,</i> <i>Раньше я звалась портнихой,</i> <i>Как теперь зовусь?</i> Робот перемещается на клетку со ШВЕЁЙ.</p>	

<p>Педагог задает вопросы о том, где можно купить спортивную одежду и кто её продаёт? (<i>продавец в спортивном магазине</i>) Робот перемещается на клетку с ПРОДАВЦОМ в спортивном магазине.</p>	
<p>Педагог предлагает детям отгадать загадку и узнать, кто же поможет нам стать сильным и быстрым (<i>тренер</i>) <i>Он спортсменов тренирует, В трудном деле не пасует! Он подскажет, как в бою Выбрать линию свою!</i> Робот перемещается на клетку с ТРЕНЕРОМ.</p>	
<p>Педагог спрашивает детей о том, кто постоянно ходит на тренировки и занимается спортом (<i>спортсмен</i>). Робот перемещается на клетку со спортсменом</p>	
<p>Педагог подводит итог занятия: Чтоб здоровье сохранить Надо правильно питаться, Спортом заниматься. Ну а если разболелся, То к врачу тебе пора Он поможет нам всегда! Педагог спрашивает у детей – что нужно делать, чтобы сохранить и укрепить свое здоровье (<i>лечиться, если заболел; правильно питаться; заниматься спортом, вести здоровый образ жизни</i>)</p>	

Вариант размещения картинок «Кто помогает сохранить и укрепить здоровье»



**Тема недели «Кто как готовится к зиме»
Тема занятия «Откуда пришла картошка»**

Цель: создание условий для расширения и углубления представлений детей о труде взрослых путем знакомства с профессиями людей, занимающихся сельским хозяйством.

Задачи:

- Расширять знания детей о профессиях: фермер, тракторист, культиваторщик, комбайнёр, рабочий склада, продавец, кассир, грузчик, повар.
- Развивать умение детей делать логически выводы, обобщение.
- Формировать представление детей о важности сельского труда для страны и для каждого из нас. Воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве.

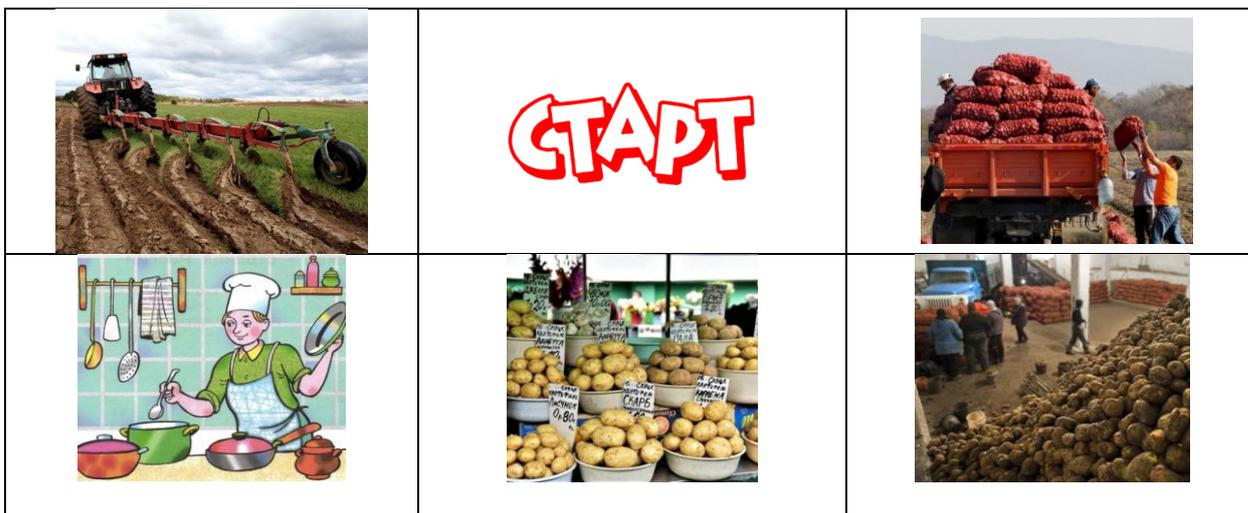
Ход занятия:

<p>Педагог предлагает детям поговорить о том, какой путь проходят клубни картофеля от посева до превращения в картофельное блюдо.</p> <p>Педагог зачитывает стихотворение: <i>За деревней, за лесами Раздаётся в поле гром. Это тракторы с плугами Пахут мягкий чернозём.</i></p> <p>Педагог предлагает детям рассказать, с чего начинается выращивание картофеля (ТРАКТОРИСТ пашет поле на тракторе)</p> <p>Педагог предлагает помочь роботу переместиться на клетку с трактором.</p>	
<p>КУЛЬТИВАТОРЩИК использует мотоблок для посадки картофеля. (Культиваторщик на тракторе закрывает борозды с посаженным картофелем).</p> <p>Педагог предлагает детям объяснить смысл пословиц: 1. <i>Без труда картошка не родится никогда.</i> 2. <i>Хорош ёрш в ухе, а картошка в пироге.</i></p> <p>Робот перемещается на картинку с культиватором.</p>	
<p>Педагог уточняет, что поле со всходами картофеля поливаются способом «дождевания».</p> <p>Робот перемещается на картинку с поливальной установкой.</p> <p>Педагог предлагает детям высказать свои предположения о том, как передвигается по полю поливальная установка (передвигает ТРАКТОРИСТ на тракторе).</p>	
<p>Педагог предлагает детям отгадать загадку: <i>И зелёный, и густой На грядке вырос куст большой,</i></p>	

<p><i>Поройся в нём немножко, Нароешь там ... (картошку).</i> Педагог уточняет, что в фермерском хозяйстве урожай картофеля помогают собирать КОМБАЙНЕРЫ. Робот перемещается на картинку с комбайном.</p>	
<p>Педагог предлагает детям высказать предположения о том, куда ВОДИТЕЛЕМ доставляются мешки с картофелем (в хранилище). Робот перемещается на клетку с машиной нагруженной картофелем.</p>	
<p>Педагог рассказывает, что в хранилище картофель можно хранить в контейнерах или валом. Работают там РАБОЧИЕ ПЛОДООВОЩНОГО СКЛАДА. Они регулируют температурный режим в хранилище, следят за погрузкой и отгрузкой картофеля. Робот перемещается на клетку с плодоовощным складом.</p>	
<p>Педагог зачитывает отрывок стихотворения: <i>Без картошки жить на свете, Очень даже грустно дети, Выручает нас всегда, Эта скромная еда.</i> Педагог предлагает детям ответить, где мы можем купить картофель. Робот перемещается на клетку с прилавком в магазине. Педагог предлагает детям ответить, кто еще работает в магазине или на рынке (ГРУЗЧИКИ, ПРОДАВЦЫ, КАССИРЫ).</p>	
<p>Педагог зачитывает стихотворение: <i>Неказиста, шишковата, А придёт на стол она – Скажут весело ребята: «Ну, рассычата, вкусна!»</i> Педагог предлагает детям назвать различные блюда из картофеля и назвать профессию человека, который может приготовить эти блюда. Робот перемещается на клетку с ПОВАРОМ.</p>	

Вариант размещения картинок «Откуда пришла картошка»





**Тема недели «Головные уборы»
Тема занятия «История появления вязаной шапочки»**

Цель: знакомство с процессом изготовления вязаных изделий.

Задачи:

- Расширять знания детей о профессиях: овцевод, чабан, сортировщик, красильщик, валяльщик, вязальщица.
- Познакомить детей с процессом труда «От стрижки овец до изготовления вязаных изделий»: снять шерсть с овцы, очистить её, покрасить шерсть, смотать шерсть в бобину, связать из шерстяных нитей изделие.
- Формировать представление детей о важности труда для страны и для каждого из нас. Воспитывать уважение к труду людей, работающих в животноводстве.

Ход занятия:

Педагог предлагает детям отправиться в путешествие на зелёный дол. Предлагает детям отгадать загадку:

*«С людьми животное живёт,
Её стригут два раза в год,
Дает нам шерсть,
Чтоб мы оделись,
В одежде шерстяной согрелись.
В отаре на лугу пасётся.*

Как то животное зовётся?» (Овечка)

Робот перемещается на картинку с **ЧАБАНОМ**-пастухом овечьих стад.



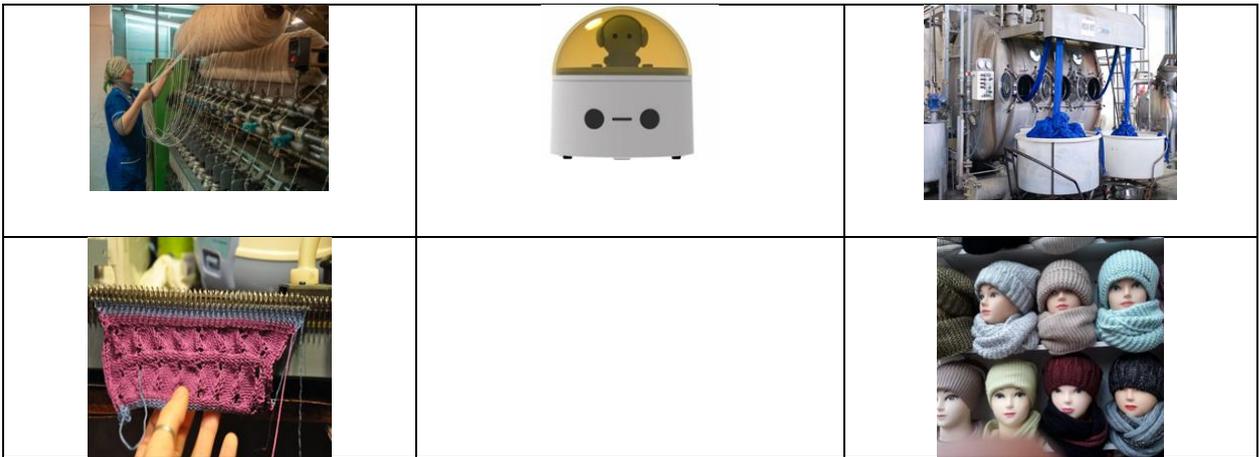
Педагог уточняет что, когда у овечек отрастает длинная шерсть, её состригают специальным ножом или машинкой. Эту работу проводят **ОВЦЕВОДЫ**.



<p>Педагог говорит о том, потом овечью шерсть отправляют на завод. Там её очищают от мусора, сортируют сортировщицы, стирают шерсть. Робот перемещается на картинку с СОРТИРОВЩИЦАМИ.</p>	
<p>Педагог рассказывает, что на прядильной фабрике из волокон овечьей шерсти делают шерстяные нитки и наматывают их на катушки, там работают НАМОТЧИЦЫ. Робот перемещается на клетку с прядильной фабрикой. Педагог уточняет, что намотчицы следят за намоткой нитей на бобины, соединяют обрывы нитей, следят за правильной намоткой пряжи на катушки. Робот перемещается на клетку с намотчицей. Педагог поясняет, что готовые катушки с шерстяными нитями доставляют на ткацкую фабрику. Робот перемещается на клетку с НАМОТЧИЦАМИ.</p>	
<p>Педагог уточняет, что после сортировки и промывки шерсть красят КРАСИЛЬЩИЦЫ. Используют для этого устойчивые красители. Робот перемещается в цех по покраске шерсти.</p>	
<p>Педагог предлагает детям высказаться: «Что можно сделать из шерстяных ниток?» На трикотажной фабрике ВЯЗАЛЬЩИЦЫ вяжут разные изделия. Робот перемещается на клетку с вязальным станком.</p>	
<p>Педагог предлагает отгадать загадку: «Кто – то свяжет, кто сошьёт, Ту, что на голове живёт, И в мороз не заменима, Уши вам греет в зиму». Робот перемещается в магазин «Головные уборы».</p>	

Вариант размещения картинок «История появления вязаной шапочки»



**Тема недели «Одежда»
Тема занятия «Как появляется хлопковая ткань?»**

Цель: знакомство с процессом выращивания хлопка и изготовлением ткани.

Задачи:

- Расширять знания детей о профессиях: хлопоксборщики, переработчик, намотчица, ткачиха, красильщик.
- Развивать умение детей делать логически выводы, обобщение.
- Формировать представление детей о важности труда для страны и для каждого из нас. Воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве.

Ход занятия:

<p>Педагог предлагает детям поговорить о том, как появляется одежда, начиная с выращивания хлопка. Педагог просит детей ответить, что нужно сделать, прежде, чем посадить семена хлопка (ТРАКТОРИСТ пашет землю, для посева семян использует сеялку) Робот перемещается на картинку с трактором.</p>	
<p>Педагог поясняет, что за посадками нужен постоянный уход: чтобы ростки хлопка в поле не засохли, их нужно регулярно поливать. Для этого используют поливальную установку. Робот перемещается на картинку с поливальной установкой.</p>	
<p>Педагог предлагает детям отгадать загадку: <i>Пушист, да не пух, И бел, да не снег, На поле растёт Замечательный мех (хлопок)</i> Педагог поясняет детям, когда коробочка созревает, то к уборке хлопка приступают КОМБАЙНЁРЫ. Перемещаем робота на картинку с комбайном. Педагог уточняет, что хлопок может убираться и вручную. Это делают ХЛОПКОСБОРЩИКИ.</p>	

<p>Педагог рассказывает детям, что поля, где растёт хлопок называется хлопчатником. ХЛОПКОСБОРЩИКИ забрасывают хлопок в тележки. Робот перемещается на клетку с тракторами.</p>	
<p>Педагог рассказывает, что перед тем, как отправить сырьё на переработку, его перебирают, отбирают испорченные волокна, растягивают и выжимают. Этим занимаются ПЕРЕРАБОТЧИЦЫ. Робот перемещается на клетку с волокнами хлопка. Педагог предлагает детям предположить, куда доставляются волокна дальше? (на прядильную фабрику).</p>	
<p>Педагог рассказывает, что на прядильной фабрике из волокон делают нитки и наматывают их на катушки, там работают НАМОТЧИЦЫ. Робот перемещается на клетку с прядильной фабрикой. Педагог уточняет, что намотчицы следят за намоткой нитей на бобины, соединяют обрывы нитей, следят за правильной намоткой пряжи на катушки. Робот перемещается на клетку с намотчицей. Педагог поясняет, что готовые катушки с нитями доставляют на ткацкую фабрику.</p>	
<p>Педагог поясняет, что на ткацкой фабрике ТКАЧИХИ следят за работой станков, на которых из нитей получается ткань. А чтобы ткани были разные, используют переплетение различных нитей или на ткань наносят рисунок. Робот перемещается на клетку с ткацкой фабрикой.</p>	
<p>Педагог знакомит с профессией - КРАСИЛЬЩИК ТЕКСТИЛЬНЫХ ИЗДЕЛИЙ — это специалист, который занимается окрашиванием тканей и других текстильных материалов. Эта профессия требует знания различных методов окрашивания и умений работать с химическими веществами, используемыми в процессе. Красильщик должен не только следовать технологическим процессам, но и проявлять творческий подход для создания уникальных цветовых решений. Важной частью работы является внимание к деталям, так как необходимо обеспечить равномерное окрашивание и соответствие цвета заданным параметрам. Робот перемещается на клетку с КРАСИЛЬЩИКОМ. Педагог подводит итог занятия, уточняя у детей знания о процессе изготовления хлопковой ткани.</p>	

Вариант размещения картинок «Как появляется хлопковая ткань?»



Тема недели «Здравствуй, зимушка-зима!»
Тема занятия «Строительство зимнего городка»

Цель: знакомство с трудом людей на строительстве зимнего городка.

Задачи:

- показать связь труда людей в строительстве зимнего городка.
- познакомить детей с трудом взрослых, участвующих в строительстве зимнего городка: дизайнер, ледоруб, водитель, скульптор, строитель, электрик.
- Воспитывать уважение к труду людей.

Ход занятия:

Педагог предлагает детям рассмотреть картинку зимнего городка на городской площади.

Зимушка для нас несёт

Радость и веселье.

И на площади, как всегда

Вырос город из льда.

Робот перемещается на картинку с ледовым городком



Педагог предлагает детям отгадать загадку, чтобы узнать, кто разрабатывает дизайн зимнего городка? (дизайнер)

Чтоб уютным сделать дом,

Мы его всегда зовём,

Он идеи воплощает,

Интерьер нам обновляет.

Робот перемещается на картинку с ДИЗАЙНЕРОМ.



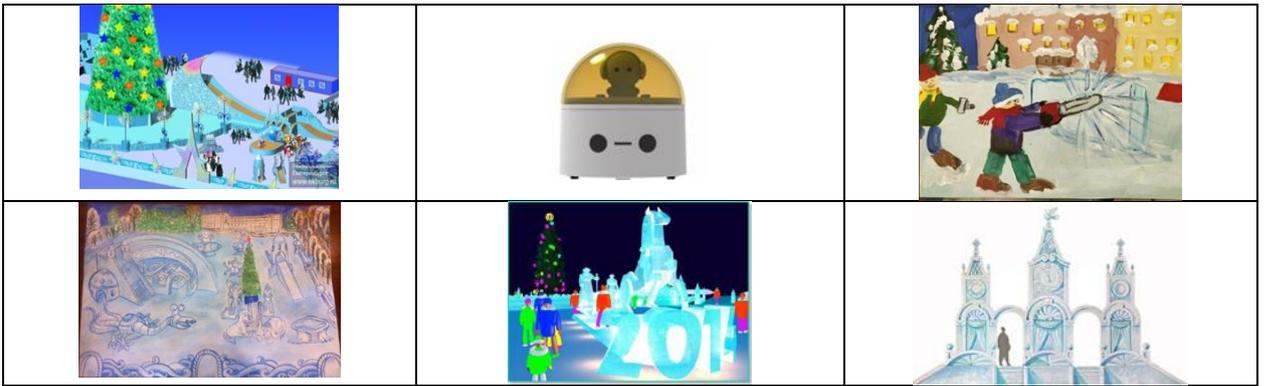
Педагог уточняет знания детей о том, кто готовит лёд на водоёме для строительства зимнего городка, и какое оборудование для этого использует?

(ледоруб, специальная пила (болгарка))

<p>Перемещаем робота на картинку с ЛЕДОРУБОМ.</p>	
<p>Педагог предлагает детям рассказать о том, что делают с нарезанными льдинами? (<i>доставляют на городскую площадь</i>) Кто привозит лед? (<i>водитель грузовой машины</i>) Робот перемещается на клетку с ВОДИТЕЛЕМ.</p>	
<p>Педагог уточняет знания детей о том, кто возводит постройки из льда? (строители работают над постройкой снежного городка) <i>Кто построил чудный замок Из хрустального стекла? Дети и родители благодарят... (строителей)</i> Робот перемещается на клетку со СТРОИТЕЛЯМИ.</p>	
<p>Педагог ведёт беседу о тех, кто участвует в волшебном превращении глыб льда в скульптуры? (скульпторы) Робот перемещается на клетку со СКУЛЬПТОРОМ.</p>	
<p>Педагог предлагает детям рассказать о том, кто занимается освещением снежного городка? (ЭЛЕКТРИК) <i>В городке зажётся свет Всё вокруг мигает, Потому что наш электрик Своё дело знает!</i> Робот перемещается на клетку с огнями городка.</p>	
<p>Педагог подводит итог занятия: <i>А на площади у нас Новый год! И построен ледяной городок. Там, конечно же, никто не живёт, Но гуляет постоянно народ.</i> Педагог спрашивает у детей – люди, каких профессий участвовали в строительстве зимнего городка? (<i>дизайнеры, ледорубы, водители, строители, скульпторы, электрики</i>)</p>	

Вариант размещения картинок «Строительство зимнего городка»





Тема недели «Город мастеров»
Тема занятия «Дымковская игрушка»

Цель: знакомство с процессом изготовления дымковской игрушки.

Задачи:

- Расширять знания детей о профессиях: геолог, экскаваторщик, мастера дымковских игрушек, печник, мастер по росписи.
- Познакомить с процессом изготовления дымковской игрушки: от куска глины до готовой скульптуры.
- Воспитывать мотивацию к обучению, эмоциональные чувства, уважительное отношение к труду людей разных профессий.

Ход занятия:

Педагог предлагает детям узнать, как появляются знаменитые дымковские игрушки и начать с загадки:

*Если встретишь на дороге,
 То увязнуть сильно ноги.
 А сделать миску или вазу –
 Она понадобится сразу. (Глина)*

Педагог уточняет, что для изготовления дымковских игрушек нужна глина, чтобы обнаружить залежи глины в земле нужно обратиться к специалисту, а отгадать, к кому, нам поможет загадка:

*Богатство недр он изучает,
 Где газ, где нефть отлично знает.
 Не журналист и не астролог,
 А профессия его... (геолог)*

Педагог предлагает помочь роботу переместиться на клетку с ГЕОЛОГОМ.



Педагог поясняет, что глину добывают в карьере.

ЭКСКАВАТОРЩИК ковшом экскаватора зачерпывает глину из земли и загружает в кузов машины, а **ВОДИТЕЛИ** везут ее на дробильный завод.

Робот перемещается на картинку с техникой на глиняном карьере.



На дробильном заводе на установках работают **РАБОЧИЕ**.

*Проходную открывают и станки свои включают.
 На работу всех завод громким голосом зовёт.*

<p>Робот перемещается на картинку с дробильными установками.</p>	
<p>Дымковская игрушка - глиняная скульптура, отдельный вид искусства. Для нее характерно определенное обеливание и яркая роспись. Педагог поясняет детям, что после размягчения глина поступает в мастерскую, где работают МАСТЕРИЦЫ-ИГРУШЕЧНИЦЫ, которые превращают кусок глины в изделие, дымковская игрушка – это изделие одного мастера. Поэтому нет, и не может быть двух одинаковых изделий. Перемещаем робота на картинку с мастерской.</p>	
<p>Педагог разъясняет, что готовые глиняные изделия помещают в печь для обжига. Контролирует этот процесс и следит за температурой в печи ПЕЧНИК. Робот перемещается на клетку с печкой. В старые времена игрушку обжигали в русских печах. Ставили прямо на дрова, либо на железный противень. Глина начинает разогреваться и скоро становится как бы прозрачной - светится ровным красным цветом в огне. На этом процесс обжига заканчивался, и игрушки медленно остывали в потухшей печи. Сейчас игрушки обжигают в муфельных печах при температуре более 1000 градусов. Такая высокая температура придает глине еще большую прочность. Печи довольно большие, в них игрушки загружают партиями. Опять же у мастериц не отнимается драгоценное время на нетворческие процессы.</p>	
<p>После печи заготовка получается коричнево-красной. Для побелки в старину использовали раствор мела на молоке - окунали игрушку целиком. Молоко на поверхности скисает и образует прочную яркую пленку козеинового клея. ОБЕЛИВАНИЕ - это характерная черта Дымковской игрушки. Сейчас обеливание производят с помощью теперных белил, которые наносят кистью. Робот перемещается на клетку с МАСТЕРОМ.</p>	
<p>Финальная часть процесса - РОСПИСЬ. Сначала расскажем о старинном традиционном способе росписи: сухие краски растирались с яйцом, добавлялся перекишенный квас или уксус. Цветовая гамма была небогатая, только основные тона. Сейчас используют яркие акриловые краски - очень стойкие. Педагог рассказывает, что в мастерской у художницы много кисточек и красок разного цвета, ими раскрашивают изделия, которые превращаются в красивые дымковские игрушки. Педагог зачитывает фрагмент стихотворения: <i>Дымковская барышня ходит не спеша Ею все любят, Ах, как, хороша!</i> Робот перемещается на клетку с работой МАСТЕРА ПО РОСПИСИ.</p>	

Педагог подводит итог занятия и уточняет, что каждая игрушка от куска глины до готовой скульптуры **выполняется одним мастером**. Дымковские игрушки делают мастера из слободы Дымково. Поэтому игрушки называются дымковские. А приобрести такие игрушки можно в сувенирной лавке. Робот перемещается на клетку с магазином «Сувенирная лавка».

Педагог предлагает детям ответить на вопрос: «Как появилась дымковская игрушка?»



Вариант размещения картинок «Город мастеров»

		
	СТАРТ	
		

Тема недели «Новогодний калейдоскоп»

Тема занятия «Кто создаёт нам праздничное настроение?»

Цель: знакомство детей с подготовкой к Новому году в городе.

Задачи:

- Расширять знания детей о профессиях: продавец, упаковщик подарков, скульптор, декоратор, пиротехник, электрик, актёр, аниматор.
- Активизировать словарь детей: пиротехника, декорации, анимация.
- Воспитывать уважительное отношение к труду людей разных профессий.

Ход занятия:

Педагог предлагает детям назвать символы встречи Нового года (украшенная елка, Дед Мороз, Снегурочка, Куранты, подарки) и поговорить о праздничном настроении. А для начала предлагает отгадать загадку о профессии:
Мы заходим в магазин.

<p><i>Человек там есть один, Нам подскажет, что купить, Сколько нужно заплатить. Кто же этот молодец? Ну, конечно... (ПРОДАВЕЦ)</i></p> <p>Педагог предлагает детям помочь роботу переместиться на картинку с профессией продавца.</p>	
<p>Педагог предлагает детям поделиться своими впечатлениями от получения подарка-сюрприза. Уточняет, что любой предмет можно превратить в сюрприз красиво упаковав его. Предлагает детям ответить, как называется профессия человека, который может красиво упаковать любую нашу покупку (ОФОРМИТЕЛЬ, УПАКОВЩИК ПОДАРКОВ).</p> <p>Робот перемещается на картинку с упаковщицей подарков.</p>	
<p>Педагог предлагает детям послушать стихотворение и отгадать, о какой же профессии это стихотворение:</p> <p><i>Что это вдруг дурака он валяет!?</i> <i>Может быть, мрамора нет ни куска? -</i> <i>Вышел во двор на мороз и валяет</i> <i>Снежную бабу и снеговика.</i></p> <p>робот перемещается на картинку с профессией СКУЛЬПТОРА.</p>	
<p>Педагог предлагает детям послушать стихотворение о профессии:</p> <p><i>Я декоратор помещений, Я в чувствах смешан и смешон, Я состою из ощущений Идущих мне со всех сторон.</i></p> <p>робот перемещается на картинку с профессией ДЕКОРАТОРА</p>	
<p>Педагог предлагает детям послушать стихотворение о профессии:</p> <p><i>Стоит пиротехник, стоит и молчит, На звёздное небо с восторгом глядит, На площади лёд, под ногами вода, Сейчас запущу вам Салют господ.</i></p> <p>робот перемещается на картинку с профессией ПИРОТОТЕХНИКА</p>	
<p>Педагог предлагает детям отгадать загадку о профессии</p> <p><i>Он приходит сразу в дом. Ремонтирует проводку. Действует умело, чётко. С электричеством, друзья, Быть беспечными нельзя.(Электрик)</i></p> <p>Педагог задаёт детям вопрос, а чем же профессия электрика нам поможет в новый год?</p> <p>робот перемещается на картинку с профессией ЭЛЕКТРИКА</p>	

<p>Педагог предлагает детям послушать стихотворение о профессии: <i>Каждый выбежит на сцену: Мышка, зайчик, волк, лиса... Тишина летает в зале, А на сцене – чудеса.</i> робот перемещается на картинку с профессией АКТЁРА</p>	
<p>Педагог предлагает детям послушать стихотворение о профессии: <i>Мыльной пены полоса. Пузыри размером с солнце, Из бумаги облака, Аниматором зовется, Человек из праздника.</i> Педагог задаёт детям вопрос, а чем же профессия аниматора отличается от профессии актёра? робот перемещается на картинку с профессией АНИМАТОРА</p>	

Вариант размещения картинок «Кто создаёт нам праздничное настроение?»

Тема недели «В гостях у сказки»
Тема занятия «Создание книги»

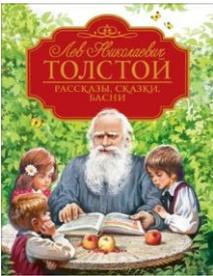
Цель: знакомство с трудом взрослых, участвующих в создании книги.

Задачи:

- Расширять знания детей о профессиях: лесоруб, водитель лесовоза, целлюлозщик, химик – технолог, мастер бумажного производства, писатель, редактор, корректор, полиграфист.
- Формировать представления о процессе создания книги (вырубка, перевоз древесины, обработка материала, сочинительство, обработка текста, издание)
- Воспитывать уважительное отношение к труду людей разных профессий.

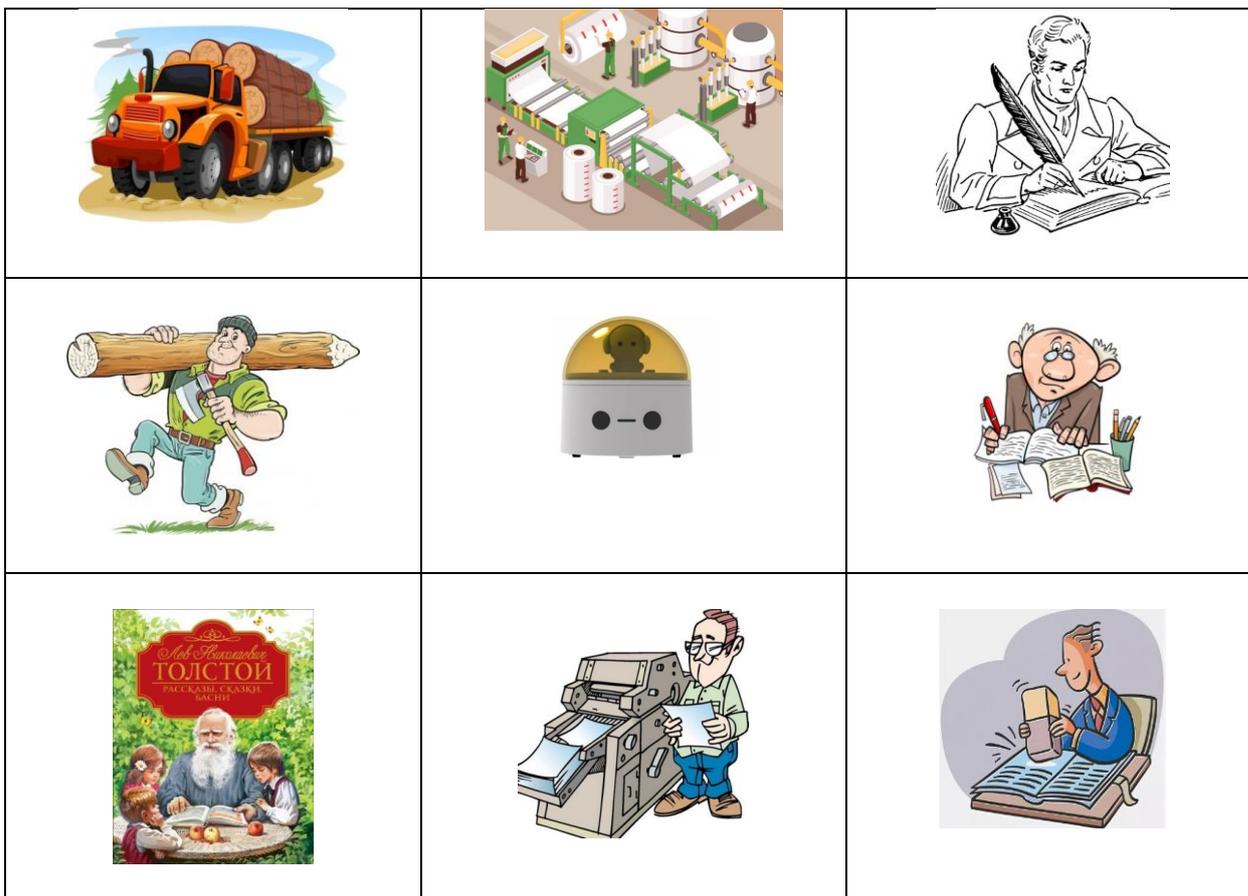
Ход занятия:

<p>Педагог предлагает детям проследить путь создания книги и зачитывает стихотворение:</p> <p><i>Лесоруб с бригадой дружной Все делянки обойдёт, И по плану, там, где нужно, Ствол на землю упадёт. А потом поедет ёлка, Ясень и столетний дуб Прямо от медведя с волком На завод, где так их ждут.</i></p> <p>Робот перемещается на картинку с ЛЕСОРУБОМ.</p> <p>Педагог предлагает рассказать детям, из чего делают бумагу.</p>	
<p>Педагог зачитывает загадку:</p> <p><i>Без деревьев мы ни шагу, Мебель делаем, бумагу! И для этого привез Их из леса... (Лесовоз)</i></p> <p>Робот перемещается на картинку с лесовозом.</p> <p>Педагог предлагает детям рассказать, на чем перевозят срубленные деревья, кто везёт груз (ВОДИТЕЛЬ ЛЕСОВОЗА)</p> <p>Педагог уточняет, что лесовоз – грузовое автотранспортное средство для перевозки бревен. Водитель лесовоза должен обладать высоким профессионализмом и вниманием для управления большегрузным автомобилем.</p>	
<p>Педагог читает стихотворение:</p> <p><i>Вы бываете в лесу, Не подозреваете. Между книжечек и тетрадей Вы в лесу гуляете.</i></p> <p>Робот перемещается на картинку с производством бумаги.</p> <p>Педагог поясняет детям, что привозят бревна для изготовления бумаги на целлюлозный комбинат.</p> <p>Педагог уточняет, что сначала бревна обрабатываются и измельчаются в щепки. Затем щепки промываются водой и поступают на варку в варочный котёл. После смешения всех волокон и добавок получается бумажная масса. Затем бумага изготавливается в бумагоделательных машинах. Рулоны бумаги отправляются в типографию и режут на листы. Производство бумаги является сложным процессом, требующим участия различных специалистов: ЦЕЛЛЮЛОЗЩИК, ХИМИК – ТЕХНОЛОГ, МАСТЕР БУМАЖНОГО ПРОИЗВОДСТВА.</p>	
<p>Педагог читает стихотворение:</p> <p><i>С книжками мы все дружны, Любой из нас – читатель. И конечно знать должны, Что пишет их писатель.</i></p> <p>Робот перемещается на картинку с писателем.</p> <p>Педагог предлагает рассказать детям, кто пишет сказки, какими качествами необходимо обладать человеку с профессией ПИСАТЕЛЬ.</p> <p>Педагог уточняет, что писатель должен иметь богатую фантазию,</p>	

<p>грамотно писать, иметь большой словарный запас и уметь передавать словами эмоции.</p>	
<p>Педагог читает стихотворение: <i>Редактор, ты проверяешь книг содержание, Контролируешь процесс их создания, Следишь за грамотностью, внешним видом их... Нуждаемся мы в знаниях твоих!</i> Робот перемещается на картинку с редактором. Педагог уточняет, что РЕДАКТОР составляет, проверяет и исправляет содержание в соответствии с требованиями определённого жанра, готовит к печати издание (книги, журнал, газета и т.п.) также выступает в роли управляющего.</p>	
<p>Педагог читает стихотворение: <i>Чтобы не было в тексте ошибок, Корректор должен всё прочитать. У него очень прочная память Орфографию должен он знать.</i> Робот перемещается на картинку с КОРРЕКТОРОМ. Педагог уточняет, что корректор – это специалист издательства, типографии исправляющий ошибки.</p>	
<p>Педагог читает стихотворение: <i>Взяла машина лист простой И наложила краску - И вот писатель Лев Толстой Рассказывает сказку. Приятно книжки прочитать, А сделать их попробуй! Искусство тонкое – печать И требует учебы!</i> Робот перемещается на картинку с полиграфистом. Педагог уточняет, что ПОЛИГРАФИСТ – помогает появиться книге в бумажном варианте, то есть печатает её.</p>	
<p>Педагог подводит итог занятия и уточняет, что создание книги это долгий и кропотливый труд и его надо уважать и беречь Робот перемещается на клетку с книгой. Педагог зачитывает стихотворение: <i>Книга – лучший друг ты мой, Мне так радостно с тобой! Я люблю тебя читать, Думать, мыслить и мечтать!</i></p>	

Вариант размещения картинок «Создание книги»

--	--	--



Тема недели «Этикет»

Тема занятия «Правила поведения в общественных местах»

Цель: знакомство детей с правилами поведения в общественных местах.

Задачи:

- Расширять представления детей о правилах поведения общественных местах.
- Уточнить знания детей о профессиях и трудовых действиях регистратора в поликлинике, кассира в театре, водителя автобуса, кондуктора, продавца консультанта, официанта в кафе, парикмахера, дворника, сотрудников детского сада.
- Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых разных профессий.

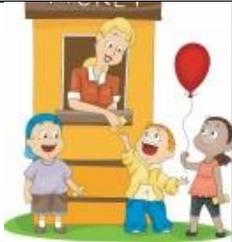
Ход занятия:

Педагог предлагает детям поговорить сегодня о правилах этикета. Предлагает представить себе ситуацию, что кто-то заболел. Что и как мы будем делать?

При необходимости педагог подводит детей к воображаемой ситуации звонка по телефону регистратору и заказа талона к врачу, прихода в поликлинику, ситуации когда нужно занять очередь в регистратуру, взять карточку у регистратора. Робот перемещается на картинку с РЕГИСТРАТОРОМ, Педагог обращает внимание на то, как нужно обращаться к регистратору, напоминает о формах вежливых обращений.

Педагог предлагает детям для обсуждения другую ситуацию: мы собираемся в театр или цирк. Педагог уточняет, какие действия нужно совершить, чтобы попасть на представление? (купить билеты, занять очередь, и объяснить кассиру на какое представление вы хотите попасть,



<p>какой ряд и какое место вам нужно). Робот перемещается на картинку с КАССИРОМ. Педагог обращает внимание на то, как нужно обращаться к кассиру, напоминает о формах вежливых обращений.</p>	
<p>Педагог читает стихотворение: <i>Все дороги мне знакомы, я в кабине словно дома, Отвезу, куда хотите, только вы билет купите!</i> Перемещаем робота на картинку с ВОДИТЕЛЕМ АВТОБУСА. Педагог уточняет: что в автобусе работает КОНДУКТОР, который продаёт билеты, предлагает детям рассказать о правилах поведения в общественном транспорте.</p>	
<p>Педагог читает стихотворение: <i>Мы приходим в магазин, В нём обилие витрин. Выбрать нужную покупку, Продавец поможет чуткий.</i> Робот перемещается на клетку с ПРОДАВЦОМ В МАГАЗИНЕ. Педагог обращает внимание детей на то, как нужно обращаться к продавцу, напоминает о формах вежливых обращений, правилах поведения в магазине.</p>	
<p>Педагог читает стихотворение: <i>Он точно знает этикет, меню вам предлагает, блюда выбрать помогает, миг доставит ваш заказ, - Вам понравилось у нас?</i> Робот перемещается на клетку с ОФИЦИАНТОМ В КАФЕ. Педагог предлагает детям обыграть ситуацию обращения к официанту с заказом своего любимого блюда, напоминает о формах вежливых обращений.</p>	
<p>Педагог загадывает загадку о следующей профессии: Это мастер, взяв расчёску, Ловко делает причёску. Быстро ножницы стригут, Облик новый создают. (парикмахер) Робот перемещается на клетку с ПАРИКМАХЕРОМ Педагог обращает внимание детей на правила поведения в парикмахерской.</p>	
<p>Педагог читает стихотворение: <i>Чтоб вокруг красиво было, Дворник подметает двор. Без шампуня и без мыла, Убирает грязь и сор. Он, ворчливо повторяя, Учит маленьких ребят: «Грязно там - где убирают, Чисто там - где не соряют».</i></p>	

<p>Робот перемещается на клетку с ДВОРНИКОМ. Педагог напоминает детям о работе дворника на территории детского сада и предлагает детям обсудить возможные варианты посильной помощи дворнику в его работе.</p>	
<p>Педагог предлагает детям перечислить сотрудников детского сада и рассказать, какие правила этикета мы соблюдаем в детском саду. Робот перемещается на клетку с СОТРУДНИКАМИ ДЕТСКОГО САДА. Педагог подводит итог занятия и зачитывает стихотворение: Что такое этикет – Знать должны мы с детских лет. Это – нормы поведения: Как ходить на День рождения? Как знакомиться? Как есть? Как звонить? Как встать? Как сесть? Как здороваться со взрослым? Много разных есть вопросов. И на них даёт ответ Этот самый этикет.</p>	

Вариант размещения картинок «Правила поведения в общественных местах»

Тема недели «Обувь»

Тема занятия «Путешествие в мир обуви»

Цель: знакомство с трудом людей, занимающихся изготовлением обуви.

Задачи:

- Познакомить детей с профессиями: лаптевяз, модельер-конструктор, технолог, закройщик, сборщик, грузчик, водитель, продавец.
- Уточнить знания детей о процессе изготовления обуви, материалах, из которых изготовлены разные виды обуви.
- Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и бережное отношение к результатам их труда.

Ход занятия:

<p>Педагог предлагает детям отгадать загадку: <i>Всегда шагаем мы вдвоём, похожие как братья, Мы за обедом под столом, а ночью под кроватью (тапочки)</i> Робот перемещается на картинку с ТАПОЧКАМИ.</p>	
<p>Педагог предлагает рассказать детям о том, какая обувь была раньше, в старину, (<i>Лапти</i>) из чего её делали (<i>лыко, тонкие корни, березовая кора, конский волос</i>), как назывались люди которые делали лапти (<i>лаптевяз</i>). Педагог уточняет, что Лапти носили не только в летнее, но и в зимнее время, существовали и особо нарядные лапти, которые носили по праздникам. Робот перемещается на картинку с ЛАПТЕВЯЗОМ.</p>	
<p>Педагог уточняет у детей, ходят ли в лаптях в настоящее время, и предлагает детям узнать, как сейчас делают обувь. Педагог поясняет, что сначала МОДЕЛЬЕР-КОНСТРУКТОР на компьютере создаёт модели обуви. А ТЕХНОЛОГ разрабатывает их чертежи и контролирует введение новых моделей в производство. Робот перемещается на клетку с созданием модели обуви.</p>	
<p>Педагог поясняет, что ЗАКРОЙЩИК вырезает детали верха обуви из ткани или кожи, имеющие различную форму и назначение. Робот перемещается на клетку с закройщицей обуви.</p>	
<p>Педагог поясняет, что РАБОЧИЕ на специальных станках отливают подошву для обуви из резины или специальных пластических составов. Перемещаем робота на картинку, где делают подошву для обуви.</p>	
<p>Педагог поясняет, что СБОРЩИКИ ОБУВИ выполняют обработку краёв деталей верха обуви, и соединяют их с подошвой обуви. Робот перемещается на клетку, где собирают обувь.</p>	

<p>Педагог предлагает детям ответить, в каком магазине продаётся обувь и кто в нем работает (ГРУЗЧИКИ, ПРОДАВЦЫ-КОНСУЛЬТАНТЫ, КАССИРЫ). Робот перемещается на клетку с магазином обуви.</p>	
<p>Педагог подводит итог занятия и уточняет, что существует обувь для каждого времени года, она называется сезонная, и предлагает детям назвать её. Уточняет, из каких материалов сейчас делают обувь. (Из кожи - кожаная, резины - резиновая, ткани - текстильная). Педагог предлагает детям ответить на вопрос – люди, каких профессий работают, чтобы у нас была хорошая и удобная обувь? (модельер-конструктор, закройщик, сборщик, грузчик, водитель, продавец)</p>	 <p style="text-align: center;">ЭТО - ОБУВЬ</p>

Вариант размещения картинок «Путешествие в мир обуви»

Тема недели «Моя семья» Тема занятия «Домашние заботы»

Цель: Знакомство с домашними хлопотами всех членов семьи.

Задачи:

- Предложить детям рассказать о том, как в семье друг другу помогают, о домашних делах членов семьи: мама готовит еду, папа ходит за продуктами, пылесосит пол, бабушка печет пироги, вяжет, дедушка ухаживает за огородом, дочка моет посуду, сын выносит мусор.
- Развивать умение составлять связный рассказ о взаимоотношениях в семье.
- Воспитывать любовь и уважение к труду всех членов семьи, желание проявлять заботу о каждом из них.

Ход занятия:

<p>Педагог предлагает детям поговорить о том, как много бывает домашних дел в семье, кто и как может выполнять домашнюю работу. Педагог читает стихотворение: <i>Мама на кухне готовит обед: Суп, макароны, десяток котлет. Варит компот, запекает картошку, И брокколи жарит с зелёным горошком.</i> Робот перемещается на картинку, где МАМА ГОТОВИТ ОБЕД.</p>	
<p>Педагог предлагает детям отгадать загадку; <i>Ходит бродит по коврам, водит носом по углам, где прошел там пыли нет; пыль и сор его обед (Пылесос)</i> Робот перемещается на картинку, где ПАПА ПЫЛЕСОСИТ ПОЛ. Педагог уточняет, что папа тоже выполняет домашнюю работу.</p>	
<p>Педагог зачитывает фрагмент стихотворения: <i>Папа маме помогает, в магазине всё скупает.</i> Перемещаем робота на картинку, где ПАПА ПОКУПАЕТ ПРОДУКТЫ. Педагог уточняет, что папа заботится о своей семье и закупает еду, и приносит тяжелые сумки с продуктами домой.</p>	
<p>Педагог читает стихотворение: <i>Пахнет булочка корицей, познакомьтесь с мастерицей, вот она бабулечка, наша «Выпекулечка»</i> Робот перемещается на клетку, где БАБУШКА СТЯПАЕТ ПИРОЖКИ.</p>	
<p>Педагог читает стихотворение: <i>У бабушки нашей хватает забот: Для Тани с Наташей и вяжет и шьёт, Читает им книжки, поет перед сном, Гулять ребятишек ведёт вечерком.</i> Робот перемещается на клетку, где БАБУШКА ВЯЖЕТ. Педагог уточняет, что бабушка заботится о внуках и вяжет и шьёт для членной семьи и т.д.</p>	
<p>Педагог читает стихотворение: <i>Огород наш огород, всё всегда на нём растёт, Если руки не ленивы, если мы трудолюбивы, Проявить должны заботу, видно по труду работу И тогда наш огород нас прокормит целый год.</i> Робот перемещается на клетку, где ДЕДУШКА РАБОТАЕТ В ОГОРОДЕ. Педагог предлагает детям уточнить, что дедушка делает в огороде, как ухаживает за растениями.</p>	

<p>Педагог читает стихотворение: <i>Мыть посуду — не пустяк, блюда мокрые скользят, Ложки, падая, звенят, помогая нашей маме, Мы посуду моем сами!</i> Робот перемещается на клетку, где ДЕВОЧКА МОЕТ ПОСУДУ. Педагог уточняет, что дочка помогает маме мыть посуду.</p>	
<p>Педагог читает стихотворение: <i>Я хорошим сыном буду! Маме надо помогать, мусор буду убирать. Если нужно значит нужно, папа нам твердил не раз: - Если все возьмутся дружно, все получится у нас.</i> Робот перемещается на клетку, где МАЛЬЧИК ВЫБРАСЫВАЕТ МУСОР. Педагог подводит итог занятия и уточняет, что домашнюю работу нужно делить между членами семьи.</p>	

Вариант размещения картинок «Домашние заботы»

Тема недели «Азбука безопасности»
Тема занятия «Профессии службы спасения»

Цель: создание условий для расширения и углубления представлений детей о труде взрослых путем знакомства с профессиями людей из службы спасения.

Задачи:

- Расширять знания детей о профессиях: охранник, участковый, инспектор ДПС, пожарный, полицейский, врач скорой помощи, водитель, газовщик.

- Подчеркнуть важное значение и огромную пользу труда людей службы спасения, познакомить с их трудовыми действиями.
- Воспитывать мотивацию к обучению, эмоциональные чувства, уважительное отношение к труду людей разных профессий.

Ход занятия:

<p>Педагог предлагает детям поговорить о безопасности и послушать стихотворение: <i>Кто, скажите мне, такой Охраняет наш покой? За порядком он следит, Хулиганить не велит. (охранник)</i> Робот перемещается на клетку с ОХРАННИКОМ. Педагог уточняет, что в детском саду охранник следит за безопасностью детей. Его работа — охранять, рядом быть и защищать.</p>	
<p>Педагог предлагает детям ответить на вопрос: <i>Кто ходит в форме при погонах, разбирается в законах, он и летом и зимой Охраняет наш покой? (полицейский)</i> Педагог уточняет, что в полиции служат разные специалисты и за порядком на улицах и в домах следят участковые. Робот перемещается на клетку с УЧАСТКОВЫМ.</p>	
<p>Педагог предлагает детям отгадать загадку: <i>Он главный на дороге и смотрит строгим взглядом У края магистрали, он лихача накажет, чтоб ездил он потише, не подвергал опасности девчонок и мальчишек</i> Робот перемещается на клетку с ИНСПЕКТОРОМ ДПС. Педагог предлагает детям рассказать, что делает инспектор ДПС.</p>	
<p>Педагог предлагает отгадать следующую загадку: <i>Если вдруг пожар случится, Кто быстрее всех примчится На машине ярко-красной, Чтоб залить огонь опасный?</i> Робот перемещается на картинку с ПОЖАРНЫМ Педагог предлагает детям рассказать правила поведения при пожаре.</p>	
<p>Педагог предлагает отгадать загадку: <i>Дома я один остался, Кто-то дверь открыть пытался, Я тогда 102 набрал, И полицию позвал, Не пройдет и пять минут, Как ворюшку заберут.</i> Робот перемещается на картинку с ПОЛИЦЕЙСКИМ</p>	
<p>Педагог предлагает детям послушать стихотворение:</p>	

<p><i>Машина эта всех главней. Врачи и санитары в ней На зов любой и днем, и в ночь «Скорая» спешит помочь.</i></p> <p>Перемещаем робота на картинку с ДОКТОРОМ Педагог уточняет, что «скорой» мы называем эту машину только в разговоре. И предлагает детям сказать, как она правильно называется (машина скорой помощи), и определить, кто сидит за рулем такого автомобиля (водитель)</p>	
<p>Педагог читает стихотворение: <i>Если в доме пахнет газом, Ты не спи и не зевай, Газ скорее отключай Окна шире открывай, 104 набирай, Службу газа вызывай</i></p> <p>Робот перемещается на клетку с ГАЗОВЩИКОМ. Педагог уточняет, что в жилых домах бывают плиты электрические и газовые - с открытым огнем. Утечка газа может стать причиной пожара.</p>	
<p>Педагог подводит итог занятия и рассказывает о едином номере для вызова всех спецслужб: <i>Работает в городе служба спасения, работает в будни и в воскресенье, Если вдруг с кем-то случилась беда Служба спасенья поможет всегда</i></p> <p>Робот перемещается на клетку СЛУЖБЫ СПАСЕНИЯ. Педагог предлагает назвать профессии людей, которые работают, чтобы мы жили спокойно и безопасно (пожарный, полицейский, врач скорой помощи и водитель, газовщик, охранник, инспектор ДПС, участковый).</p>	

Вариант размещения картинок «Профессии службы спасения»



**Тема недели «Защитники Отечества»
Тема занятия «Наши защитники»**

Цель: Формирование у детей представлений о Российской Армии.

Задачи:

- расширять знания детей о Российской Армии, родах войск, военной технике.
- Активизировать словарь детей, уточнить значение слов: главнокомандующий, армия, командир, пограничники, танкисты, подводники, военные врачи, повара.
- развивать познавательные процессы и мыслительные операции
- воспитывать патриотические чувства к Родине.

Ход занятия:

Педагог ведет беседу с детьми о главнокомандующем Армии России (*президент России*)

*Нужен в каждом государстве
Главный, чтоб держать ответ.
Царь есть в тридевятом царстве,
А у нас есть президент –
Лидер, избранный народом
Защищать страны свободу
И следить, чтобы закон
Был повсюду соблюден!*

Робот перемещается на картинку с ПРЕЗИДЕНТОМ страны.



Педагог уточняет знания о тех, кто стоит на страже нашей страны (*армия*)

*Все Отечества сыны
Защищать страну должны.
Наша армия сильна,
Нашей Родине верна!
Для мужчин, коль доблесть есть,
В ней служить и долг, и честь!*

Робот перемещается на картинку с солдатами Российской Армии.



Педагог предлагает отгадать загадку о предводителе солдат в армии (*командир*)

*Не президент он и не царь,
Но в армии друзья.
Ослушаться его приказ
Никак, никак нельзя.*

Перемещаем робота на картинку с КОМАНДИРОМ.



<p>Педагог уточняет знания детей о военных профессиях, о тех, кто защищает границы нашей Родины (<i>пограничники, собаки</i>) Перемещаем робота на картинку ПОГРАНИЧНИКОВ.</p>	
<p>Педагог предлагает детям рассказать, какая техника нужна танкисту? (<i>танк, управляет танкист</i>) Робот перемещается на клетку с ТАНКИСТОМ.</p>	
<p>Педагог задает вопросы о том, кто стоит на защите страны под водой и на чём они служат (<i>подводники, на подводных лодках</i>) Робот перемещается на картинку с ПОДВОДНОЙ ЛОДКОЙ.</p>	
<p>Педагог предлагает детям отгадать загадку И на фронте, и в тылу День и ночь ведут борьбу: Жизни раненым спасают, В строй вернуться помогают (<i>военные врачи, медсёстры</i>) Робот перемещается на клетку с ВОЕННЫМ ВРАЧОМ.</p>	
<p>Педагог предлагает детям рассказать без чего не может обойтись не один солдат (<i>пища</i>). Кто готовит пищу для солдат? (<i>повара</i>) Робот перемещается на клетку с военно-полевой кухней. <i>Чтобы Родине служить, Нужно очень сильным быть. Чтобы силы накопить, Нужно с ложкою дружить. Только мамы рядом нет... Кто ж состряпает обед?</i> Робот перемещается на клетку с ПОВАРОМ. Педагог подводит итог занятия и спрашивает у детей – люди каких профессий стоят на защите нашей страны?</p>	

Вариант размещения картинок «**Наши защитники**»



**Тема недели «Маленькие исследователи»
Тема занятия «Ученые-исследователи»**

Цель: создание условий для расширения и углубления представлений детей о труде взрослых путем знакомства с профессиями ученых-исследователей.

Задачи:

- Познакомить детей с основными функциями и трудовыми действиями метеоролога, лаборанта, химика, натуралиста, геолога, астронома, водолаза.
- Расширять активный словарь детей посредством ознакомления со структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, действия, результат).
- Развивать способность детей разгадывать загадки и находить отгадки с помощью программирования движения робота по игровому полю.
- Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Ход занятия:

<p>Педагог предлагает детям стать исследователями и побывать в гостях у различных ученых-исследователей.</p> <p><i>Метеоролог — важный человек, Он про погоду знает лучше всех, Предупреждает нас, людей обычных, Когда она вдруг станет непривычной!</i></p> <p>Робот перемещается на картинку с МЕТЕОРОЛОГАМИ.</p> <p>Педагог уточняет, что метеорологи исследуют изменения погоды.</p>	
<p>Педагог зачитывает детям стихотворение:</p> <p><i>Чтоб распознать название болезни, Любой больной проходит лаборанта, Чтоб на анализ крови своей сдать, Профессии, наверно, нет полезней, Чем медицинский штатный лаборант!</i></p> <p>Робот перемещается на картинку с ЛАБОРАНТОМ в лаборатории. Педагог уточняет, что медик-лаборант исследует анализы и отправляет их результаты доктору.</p>	
<p>Педагог читает стихотворение:</p> <p><i>Каждый каменный осколок хорошо ему знаком, потому что он геолог, с долотом и молотком. знает он земли глубины и укажет без труда, где алмазы, где рубины, где железная руда.</i></p> <p>Робот перемещается на клетку с ГЕОЛОГОМ.</p>	

<p>Педагог уточняет, что геолог ищет и изучает различные полезные ископаемые.</p>	
<p>Педагог зачитывает детям стихотворение: <i>В жизни химия нужна, как предмет она важна. И учить ее прилежно мы должны от А до Я. Что мы носим, что едим, чем здоровью мы вредим? Как кислоты выливать, чтобы что-то не взорвать?</i> Перемещаем робота на картинку с ХИМИКОМ в лаборатории. Педагог уточняет, что химик исследует химические вещества и их изменения в результате соединения (реакции).</p>	
<p>Педагог зачитывает стихотворение: <i>С дневником для наблюдений Я следил и час, и два, Не мигая наблюдаю – Роста я не замечаю, Чуть куда я отлучаюсь, Прихожу – и удивляюсь: вытянулся тонкий стебель, Новый листик смотрит в небо долго я следил за грядкой, Но растёт трава – украдкой!..</i> Робот перемещается на клетку с НАТУРАЛИСТОМ. Педагог уточняет, что натуралист наблюдает за ростом растений и их изменениями.</p>	
<p>Педагог предлагает детям послушать стихотворение-обращение к юным астрономам: <i>Ночь осенняя темна, Над Землёй плывет Луна, Астроном, наморщив лоб, Смотрит, зорко, в телескоп... ...На крыше, в поле, за окном - Везде, где наблюдаешь, мечтай, мой юный астроном, И космос ты познаешь!</i> Робот перемещается на клетку с АСТРОНОМОМ. Педагог уточняет, что астроном наблюдает за звёздам и планетами, изучает их характеристики.</p>	
<p>Педагог предлагает детям рассказать, о том, кто исследует морские глубины, ныряет с аквалангом, изучает подводный мир, рыб, подводные растения кораллы (водолаз) Робот перемещается на клетку с ВОДОЛАЗОМ.</p>	
<p>Педагог подводит итог занятия и предлагает детям рассказать, чем завершилось наше исследование, с людьми каких профессий мы познакомились (<i>метеоролог, лаборант, химик, натуралист, геолог, астроном, водолаз</i>).</p>	

Вариант размещения картинок «Ученые-исследователи»



Тема недели «Международный женский день»
Тема занятия «Мамы разные нужны»

Цель: создание условий для расширения и углубления представлений детей о труде взрослых путем знакомства с профессиями наших мам.

Задачи:

- Познакомить детей с основными функциями и трудовыми действиями воспитателя, учителя, швеи, повара, медицинской сестры, стюардессы, парикмахера, продавца.
- Расширять активный словарь детей посредством ознакомления со структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, действия, результат).
- Развивать способность детей разгадывать загадки и находить отгадки с помощью программирования движения робота по игровому полю.
- Воспитывать уважительное отношение к труду сотрудников детского сада.

Ход занятия:

Педагог предлагает детям послушать стихотворение о профессии:

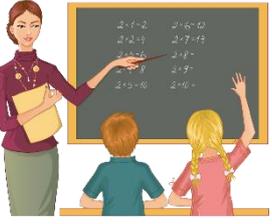
*Воспитатели все могут,
 Детворе всегда помогут,
 Все умеют и все знают.
 В саду маму заменяют.*

Педагог предлагает помочь роботу переместиться на картинку с профессией ВОСПИТАТЕЛЬ. Педагог предлагает детям подумать, и обосновать свой ответ на вопрос: может ли работать воспитателем мужчина?

Педагог уточняет, что в различных профессиях можно встретить как женщин, так и мужчин, но есть профессии, где чаще всего работают женщины.

Педагог предлагает детям отгадать загадку о следующей профессии:



<p><i>К знаниям идти не просто, Очень много, здесь вопросов. От кого узнать ответ? Где же получить совет? Лучше чем путеводитель, К знаниям ведет... (учитель)</i></p> <p>Робот перемещается на картинку с профессией УЧИТЕЛЯ</p>	
<p>Педагог предлагает детям послушать стихотворение о профессии :</p> <p><i>Ночью сон видала я: Будто ночь не ночь – швея. Сшила мне она наряд – Звёзды золотом горят.</i></p> <p>Робот перемещается на картинку с профессией ШВЕИ</p>	
<p>Педагог предлагает детям отгадать загадку о профессии:</p> <p><i>Варит, жарит, солит, тушит Месит, режет, лепит, сушит... У плиты её работа. Наш обед – её забота (Повар)</i></p> <p>Робот перемещается на картинку с профессией ПОВАР</p>	
<p>Педагог предлагает детям послушать стихотворение о профессии:</p> <p><i>Почему всегда в больнице Ставят градусник с утра? Неужели вам не спится, Медицинская сестра?</i></p> <p>Робот перемещается на картинку с профессией МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ</p>	
<p>Педагог предлагает детям отгадать загадку о профессии:</p> <p><i>Кто подскажет в самолёте, Как вести себя в полёте? Улыбаясь, как принцесса, Всё расскажет... (стюардесса)</i></p> <p>Робот перемещается на картинку с профессией СТЮАРДЕССЫ</p>	
<p>Педагог предлагает детям послушать стихотворение о профессии:</p> <p><i>Парикмахер, взяв расчёску, Ловко делает причёску. Быстро ножницы стригут, Облик новый создают.</i></p> <p>Робот перемещается на картинку с профессией ПАРИКМАХЕРА</p>	

<p>Педагог предлагает детям отгадать загадку о профессии: <i>За прилавком магазина Где красивая витрина, Покупателей он ждёт И товары продаёт. (продавец)</i> Робот перемещается на картинку с профессией ПРОДАВЦА</p>	
<p>Педагог подводит итог занятия и предлагает детям перечислить профессии наших мам. (<i>Воспитатель, учитель, швея, повар, медицинская сестра, стюардесса, парикмахер, продавец</i>).</p>	

Вариант размещения картинок «**Мамы разные нужны**»

Тема недели «Миром правит доброта»

Тема занятия «Где живёт доброта»

Цель: создание условий для расширения и углубления представлений детей о труде волонтера.

Задачи:

- Познакомить детей с основными функциями и трудовыми действиями волонтера.
- Расширять активный словарь детей (доброта, милосердие, человеколюбие, волонтер, помощь).
- Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Ход занятия:

<p>Педагог предлагает детям высказаться о том, что такое доброта. Педагог обобщает, что доброта - слово очень серьёзное, главное, важное.</p>	
---	--

<p>Педагог цитирует С.И. Ожегова «Доброта – это отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро». Педагог предлагает детям помочь роботу переместиться на клетку с девочкой, которая кормит кошку.</p>	
<p>Педагог предлагает детям перечислить ситуации в быту, где ребенок может проявить свою доброту, оказать помощь близким. Робот перемещается на картинку с мальчиком, помогающим донести сумки.</p>	
<p>Педагог поясняет детям, что есть люди, которые готовы помогать не только своим близким, но и незнакомым людям. Такие люди называются ВОЛОНТЁРАМИ. Они например, могут бесплатно принести продукты из магазина. Перемещаем робота на картинку с волонтером, который принёс бабушке продукты с магазина.</p>	
<p>Волонтеры оказывают помощь в разных учреждениях, например, в больницах, выводят пожилых людей-инвалидов на прогулку. Педагог зачитывает стихотворение: <i>Ну, бывает иногда, Что приходит к нам беда. Но не трудно дать ей бой, Если рядом друг с тобой!</i> Робот перемещается на клетку с женщиной в инвалидном кресле.</p>	
<p>Педагог рассказывает, что в городах созданы приюты для животных, это место где люди ухаживают за брошенными или бездомными собаками. Любой желающий может помочь: привезти корм для собак, поухаживать, договориться с врачами – ветеринарами. Робот перемещается на клетку с волонтерами и животными.</p>	
<p>Педагог поясняет детям, что пожилым людям нужна не только материальная помощь, им очень важно ощущать внимание и заботу, которую могут проявить даже дети. Педагог предлагает детям поразмышлять над пословицами: <i>«На добрый привет добрый ответ» «Про доброе дело говори смело» Сделаешь добро - добро найдёшь»</i> Робот перемещается на клетку, где пожилой женщине дети принесли подарки.</p>	

<p>Педагог предлагает детям подумать о том, что пожилым людям делать уже сложно, и высказаться, как дети могут помочь своим бабушкам и дедушкам. «Чем можно их порадовать. Робот перемещается на картинку с ребенком, помогающим бабушке и дедушке.</p>	
<p>Педагог рассказывает, что важно быть внимательным и заботливым не только к близким и родственникам, но и к окружающим нас людям пожилого возраста. Например, уступать место в транспорте. Педагог предлагает детям объяснить значение поговорки «Добрые дела красят человека». Педагог подводит итог занятия пословицей: «Доброта – она от века украшение человека».</p>	

Вариант размещения картинок «Где живёт доброта»

		
	<p style="text-align: center;">СТАРТ</p>	
		

Тема недели «Быть здоровыми хотим. Спорт» Тема занятия «Кто поможет стать чемпионом?»

Цель: приобщение детей к спорту.

Задачи:

- Расширять представления о занятиях физической культурой и спортом.
- Познакомить с трудом инструктора по физкультуре в детском саду, учителя физкультуры в школе, тренера в спортивной секции, спортивного судьи.
- Воспитывать интерес и любовь к физической культуре, спорту, желание стать спортсменом.

Ход занятия:

Педагог предлагает детям рассказать о том, кто помогает детям заниматься спортом в детском саду.

(инструктор физкультуры)

В детском садике физрук

Очень нужен всем вокруг —

Он спортивный дух вселяет

И детишек закаляет!

Робот перемещается на картинку с ИНСТРУКТОРОМ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ.



Педагог ведёт беседу с детьми о том, что команды детского сада принимают участие в спортивных соревнованиях, а ведёт подготовку к ним - инструктор физкультуры.

Робот перемещается на картинку спортивных соревнований.



Педагог предлагает детям рассказать о том, кто в школе занимается с детьми спортом (учитель физкультуры).

В корзину мячи он легко забивает,

Всегда в волейбол, баскетбол он играет,

Его в эстафетах не сыщешь быстрее.

Что он за учитель? Ответьте скорее. (УЧИТЕЛЬ ФИЗКУЛЬТУРЫ)

Робот перемещается на картинку с учителем физкультуры.



Педагог ведёт беседу о том, что учителя физкультуры участвуют в подготовке школьников к спортивным соревнованиям.

Робот перемещается на картинку спортивных соревнований школьников.



Педагог предлагает детям отгадать загадку, чтобы узнать, кто занимается со спортсменами в спортивных секциях:

Спортсмена учит побеждать,

Чтоб олимпийцем мог он стать.

К медалям путь проложит,

Подскажет и поможет.

В успехе будь уверен,

Когда с тобою... (тренер)

Робот перемещается на клетку с ТРЕНЕРОМ.



Педагог задает вопросы о том, без кого не проходит ни одно соревнование, кто контролирует ход спортивного состязания? *(спортивный судья).*

Робот перемещается на клетку со СПОРТИВНЫМ СУДЬЕЙ.



Педагог предлагает детям отгадать загадку:

Кто в дни болезней

Для спортсмена полезней

И здоровье может поддержать,

Чтоб великим спортсменом стать (врач)

Робот перемещается на клетку с ВРАЧОМ.



Педагог подводит итог занятия:

Победитель в спортивных соревнованиях,

Впереди всё время только он.

Как звучит, скажите, гордое название?

Знают все, что это? (ЧЕМПИОН)

Педагог с детьми делают вывод о том, чтобы стать чемпионом надо уже с детского сада заниматься физкультурой и спортом.

Педагог предлагает детям ответить, люди каких профессий помогают нам в этом (*инструктор по физкультуре в детском саду, учитель физкультуры в школе, тренер в спортивных секциях*)



Вариант размещения картинок «Кто поможет стать чемпионом?»



Тема недели «Весна шагает по планете. Деревья весной»

Тема занятия «Наши зеленые друзья»

Цель: создание условий для расширения и углубления представлений детей о труде взрослых по выращиванию и уходу за зелеными насаждениями.

Задачи:

- Расширять знания детей о профессиях: лесничий, ландшафтный дизайнер, озеленитель, продавец-консультант, садовник, плотник.
- Систематизировать знания детей о разнообразии профессий, необходимых человеку в осеннюю пору.
- Воспитывать уважение к труду людей.

Ход занятия:

<p>Педагог предлагает детям отгадать загадку: <i>Весной веселит, Летом холодит, Осенью питает, Зимой согревает. (дерево)</i> Робот перемещается на картинку ДЕРЕВЬЯ В ЛЕСУ. Педагог предлагает детям поговорить о том, как в городах появляются деревья.</p>	
<p>Педагог предлагает детям подумать, как появляются деревья в лесу и зачитывает стихотворение: <i>С рассветом раньше всех встаёт, Шагает в чащу смело. И начинается обход – Лесничий занят делом. Разводит грядки он, На них же – что за диво! – Малышка-ель, и крошка-клён, И маленькая ива. Он их растит, чтоб превратить Когда-то в лес шумящий, Чтоб нам с тобой потом бродить В тени прохладной чащи!</i> Робот перемещается на картинку с ЛЕСНИЧИМ.</p>	
<p>Педагог читает стихотворение: <i>Посадите дерево, пусть оно растёт. Посадите дерево, пусть оно живёт. Веточкой потянется к солнцу на восток Тонкий и настойчивый дерева росток. И леса зелёные дружно зашумят, Бесконечно радуя человека взгляд.</i> Педагог уточняет, что молодые деревья выращивают в питомниках. Робот перемещается на картинку с ПИТОМНИКОМ.</p>	
<p>Педагог уточняет у детей, обращали ли они внимание на то, какие красивые деревья растут в городе, предлагает детям предположить, откуда они появляются. Педагог уточняет, что планированием озеленения занимаются ландшафтные дизайнеры, они умеют создавать природную красоту, которая радует взор. Робот перемещается на картинку с ЛАНДШАФТНЫМ ДИЗАЙНЕРОМ.</p>	
<p>Педагог уточняет, что после планирования к работе приступает озеленитель. Он подготавливает инструменты и посадочный материал, планирует и делает разметку дорожек, грядок, лунок для посадки. Занимается подготовкой почвы, рыхлением, удобрением посадок. Озеленитель высаживает саженцы деревьев и рассаду цветов на клумбы, формирует кроны подрастающих саженцев деревьев, выполняет декоративную стрижку кустарников. Робот перемещается на клетку с ОЗЕЛЕНИТЕЛЕМ.</p>	

<p>Педагог интересуется у детей, у кого в семье есть сад, и предлагает детям ответить, в каком магазине можно приобрести саженцы деревьев для своего приусадебного хозяйства (садовый магазин), и кто в таком магазине работает (ГРУЗЧИКИ, ПРОДАВЦЫ-КОНСУЛЬТАНТЫ). Робот перемещается на клетку с магазином.</p>	
<p>Педагог читает стихотворение: <i>Вот перед нами сад цветущий Растёт, цветёт, благоухает... А в нём — садовник вездесущий, Он этим садом управляет. (САДОВОД, САДОВНИК)</i> Робот перемещается на клетку с садовником. Педагог уточняет; что садовод после покупки саженцев высаживает их в своем саду, а садовник в том саду, где он работает.</p>	
<p>Педагог напоминает детям, что убереечь наш сад от вредителей нам помогают птицы и зачитывает стихотворение: <i>Целый день мы мастерили, С дедом домик для скворцов. На большом шесте прибили, Пусть выводят там птенцов.</i> Робот перемещается на клетку, со скворечником. Педагог предлагает детям ответить, человек какой профессии может сделать много скворечников (ПЛОТНИК). Педагог подводит итог занятия и предлагает детям перечислить профессии людей, благодаря которым в наших городах много зелени (лесничий, ландшафтный дизайнер, озеленитель, продавец-консультант, садовник, плотник).</p>	

Вариант размещения картинок «Наши зеленые друзья»



Тема недели «День юмора и смеха. Театр»
Тема занятия «Путешествие в мир театра. Закулисье»

Цель: знакомство с трудом взрослых, участвующих в создании спектакля.

Задачи:

- Расширять знания детей о профессиях: режиссер, художник декоратор, актеры, суфлер, гример, костюмер, дирижер.
- Формировать представления о процессе создания спектакля (оформление сцены, изготовление костюма, перевоплощение, подсказки, музыкальное оформление, актёрская игра).
- Воспитывать уважительное отношение к труду людей разных профессий.

Ход занятия:

<p>Педагог предлагает детям отправиться в волшебный мир театра, оказаться за кулисами, чтобы узнать, кто работает в театре.</p> <p><i>Театры разные бывают И чего в них только нет. Здесь спектакли всем сыграют, Драму, оперу, балет. Здесь на сцене можно встретить Разных кукол и зверей. Театр очень любят дети Так пойдём туда скорей!</i></p> <p>Робот перемещается на картинку с ТЕАТРОМ.</p>	
<p>Педагог предлагает детям ответить, чем занимается режиссер?</p> <p>Педагог зачитывает стихотворение:</p> <p><i>Актёры учат роли. Раздал их режиссёр. Руководит артистами И сценами лишь он.</i></p> <p>Робот перемещается на картинку с РЕЖИССЁРОМ.</p> <p>Педагог уточняет, что режиссёр руководит ходом спектакля, он «ставит» пьесу, подбирает артистов, показывает, где кому стоять на сцене и как играть роль актёрам.</p>	
<p>Педагог предлагает детям ответить, как называется оформление сцены к спектаклю (декорации), зачем они нужны? (Декорации создают атмосферу – настроение)</p> <p>Педагог уточняет, что придумывает декорации к спектаклю художник – декоратор.</p> <p><i>Спектакль на славу удался И публика довольна вся! Художнику особые овации За красочные...(декорации)</i></p> <p>Робот перемещается на картинку с ХУДОЖНИКОМ – ДЕКОРАТОРОМ.</p>	

<p>Педагог предлагает детям ответить, кто создаёт костюмы в театре? Зачитывает стихотворение-загадку: <i>Работает в театре, Одежду бережёт, Она разгладит платье, И шлейф к нему пришьёт. Актёру примеряет Ботфорты, например, За костюмы отвечает Мастер- ... (костюмер)</i> Робот перемещается на клетку с КОСТЮМЕРОМ. Педагог уточняет, что актёрам для спектакля могут понадобиться самые разные костюмы (старинные, современные, сказочные). Профессия человека, который шьёт и изготавливает костюмы, называется «костюмер».</p>	
<p>Педагог предлагает детям ответить чем занимается в театре гример, какими качествами и умениями он должен обладать, какие инструменты ему нужны для работы. Зачитывает стихотворение: <i>Надеть на лица маски Или раскрасить краской, Для образа актёру Он подберёт парик. Гримёр немаловажен, За ним последний штрих!</i> Робот перемещается на клетку с ГРИМЕРОМ. Педагог уточняет, что гример – одна из самых интереснейших профессий. Он может использовать в своей работе накладные бороду, усы, носы, различные краски и даже превратить молодого человека в старика, нарисовав морщинки. Гример может перевоплотить человека в любого сказочного персонажа.</p>	
<p>Педагог предлагает детям ответить, зачем в театре нужен суфлер? Зачитывает стихотворение: <i>Он в пьесе роли не играет, Он за актёром наблюдает. Забудет кто – то роль едва – Подскажет нужные слова.</i> Робот перемещается на клетку с СУФЛЁРОМ. Педагог уточняет, что суфлер внимательно следит за ходом каждой репетиции спектакля. Если актёр забыл свою реплику, он шёпотом подсказывает ему. Находится суфлёр за кулисами или в специальной будке, которая располагается посреди сцены.</p>	
<p>Педагог зачитывает строки из стихотворения-загадки: <i>Тонкой палочкой он машет, Как играть, оркестру скажет. (Дирижёр)</i> Педагог предлагает детям ответить, зачем нужен дирижёр, кем управляет дирижёр, чем машет дирижёр. Робот перемещается на клетку с ДИРИЖЁРОМ. Педагог уточняет, что дирижёр – это руководитель оркестра, который отвечает за исполнение музыкального сопровождения в театре.</p>	
<p>Педагог предлагает детям отгадать загадку:</p>	

Он по сцене ходит, скачет,
 То смеется он, то плачет!
 Хоть кого изобразит, -
 Мастерством всех поразит!
 И сложился с давних пор
 Вид профессии - ... (Актёр)

Педагог предлагает детям рассказать, какими качествами должен обладать актёр (*хорошо владеть своим телом, мимикой и речью*). Педагог уточняет, что актёр исполняет роли, создавая художественный образ.

Робот перемещается на клетку с АКТЁРАМИ.

Педагог подводит итог занятия и зачитывает строки из стихотворения:

*Служители театра – большая семья!
 Роль каждого в ней очень важна!*

Педагог уточняет, что все профессии в театре нужны и необходимы: только тогда получается хороший спектакль, доставляющий удовольствие и радость зрителям, когда все работают дружно.

Педагог предлагает детям ответить на вопрос: «Кто работает в театре, чем они занимаются?» (*режиссёр, художники – декораторы, костюмер, гример, суфлер, дирижёр, актёр*)



Вариант размещения картинок «Путешествие в мир театра. Закулисье»

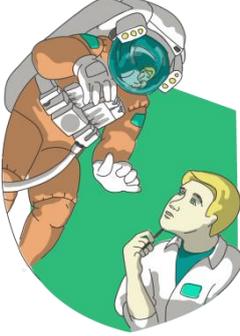
Тема занятия «Космическое путешествие»

Цель: создание условий для расширения и углубления представлений детей о труде взрослых путем знакомства с профессиями людей, изучающих космос.

Задачи:

- Расширять знания детей о профессиях: инженер-конструктор, космический журналист, космонавт, врач-кардиолог, инженер-испытатель, математик, астроном, космический биолог.
- Подчеркнуть важное значение и огромную пользу труда людей изучающих космос, познакомить с их трудовыми действиями.
- Воспитывать мотивацию к обучению, эмоциональные чувства, уважительное отношение к труду людей разных профессий.

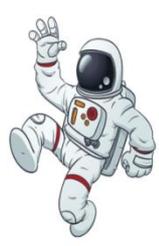
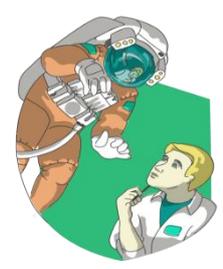
Ход занятия:

<p>Педагог предлагает детям отгадать загадку о профессии: <i>Чтоб ракете полететь, Ему нужно всё стерпеть. Не спать порой ночами, Чтоб другие мчались к славе. (Инженер-конструктор)</i> Робот перемещается на картинку с профессией ИНЖЕНЕРА-КОНСТРУКТОРА Педагог предлагает детям рассказать, чем занимается инженер-конструктор.</p>	
<p>Педагог предлагает детям послушать стихотворение о другой профессии: <i>У ракеты есть водитель, Невесомости любитель. По-английски: «астронавт», А по-русски ... (Космонавт)</i> Робот перемещается на картинку с профессией КОСМОНАВТА</p>	
<p>Педагог предлагает детям отгадать загадку о профессии: <i>Он на вас не смотрит грозно, Он всегда такой серьезный, У него своя программа: Может снять кардиограмму, Может пульс у Вас измерить И давление проверить. И представьте, как астролог, Все предскажет... (Врач-кардиолог)</i> Робот перемещается на картинку с профессией ВРАЧА-КАРДИОЛОГА</p>	

<p>Педагог рассказывает детям о профессии инженера-испытателя. <i>Техника не должна подвергать опасности жизни космонавтов. Поэтому инженеры-испытатели проверяют всю технику на Земле, чтобы избежать отказов в космосе.</i> Робот перемещается на картинку с профессией ИНЖЕНЕРА-ИСПЫТАТЕЛЯ</p>	
<p>Педагог рассказывает о профессии математика: <i>Чтобы в космосе летать, нужно все им просчитать. Без точных вычислений, целостных математических моделей и алгоритмов невозможны ни космонавтика, ни астрономия.</i> Робот перемещается на картинку с профессией МАТЕМАТИКА.</p>	
<p>Педагог предлагает детям послушать стихотворение о профессии астронома: <i>Говорю я всем знакомым, Что хочу быть астрономом. Не люблю я ночью спать, Лучшие звёзды изучать.</i> Робот перемещается на картинку с профессией АСТРОНОМА Педагог знакомит детей, с профессией астронома, местом работы и с предметами-помощниками. Обсерватория – специализированное научное учреждение и сооружение, используемое для наблюдения астрономических явлений. Главной астрономической обсерваторией в России является Пулковская астрономическая обсерватория. Она расположена в городе Санкт-Петербург. Основным инструментом астрономических исследований являются телескопы. Прибор предназначен для изучения небесных тел. Астрономический бинокль-легко навести на нужный небесный объект, поэтому они широко используются для наблюдения ночного неба даже при наличии телескопа.</p>	
<p>Педагог предлагает детям попробовать определить, кто занимается изучением инопланетных микроорганизмов. <i>Нам биология давалась Легко, конечно, не всегда. Зато и скучной не казалась Наука эта никогда.</i> Робот перемещается на картинку с профессией КОСМИЧЕСКОГО БИОЛОГА</p>	

<p>Педагог рассказывает детям о профессии журналиста: <i>Обо всех событиях, что происходят в космонавтике, нам рассказывают космические журналисты. Они разъясняют сложные понятия, ездят в командировки на места событий.</i> Робот перемещается на картинку с профессией КОСМИЧЕСКОГО ЖУРНАЛИСТА</p>	
<p>Педагог подводит итог занятия и предлагает детям перечислить профессии людей, помогающих космонавту совершить космическое путешествие (инженер-конструктор, космический журналист, космонавт, врач-кардиолог, инженер-испытатель, математик, астроном, космический биолог).</p>	

Вариант размещения картинок «Подготовка к космическому путешествию»

Тема недели «: «Птицы и животные весной»
Тема занятия «Кто трудится в зоопарке»

Цель: создание условий для расширения и углубления представлений детей о труде взрослых путем знакомства с профессиями людей, работающих в зоопарке.

Задачи:

- Расширять знания детей о профессиях: служитель зоопарка, ветеринар, экскурсовод, корреспондент, аниматор, продавец, водитель.
- Формировать представления детей о зоопарке, о процессе труда работников зоопарка.
- Воспитывать любовь к животным, развивать интерес к труду работников зоопарка.

Ход занятия:

<p>Педагог предлагает детям рассказать, для чего нужен зоопарк. Чтобы пройти в зоопарк, необходимо в кассе у КАССИРА купить билет. Робот перемещается на картинку зоопарка и кассы.</p>	
<p>Педагог в беседе выясняет, кто ухаживает за животными, чистит клетки и вольеры (<i>Служитель</i>) Робот перемещается на картинку со СЛУЖИТЕЛЕМ.</p>	
<p>Педагог уточняет знания детей о том, кто следит за состоянием и здоровьем животных (<i>ветеринар</i>). Робот перемещается на картинку с ВЕТЕРИНАРОМ, который осматривает маленького медвежонка.</p>	
<p>Педагог предлагает отгадать загадку: <i>Он рассказывает внятно, Он экскурсии ведёт. Нам становится понятно То, что он — ... (Экскурсовод)</i> Робот перемещается на картинку с ЭКСКУРСОВОДОМ.</p>	
<p>Педагог предлагает вспомнить, кто ведёт репортаж из зоопарка для сообщения новостей из жизни животных зоопарка (<i>корреспондент</i>). Робот перемещается на картинку с КОРРЕСПОНДЕНТОМ.</p>	
<p>Педагог читает стих про аниматоров, которые встречают посетителей зоопарка: <i>Они весёлые ребята, Спешат, торопятся куда-то, Спокойно спать вам не дадут, И за собою увлекут. Заставят петь и танцевать, И упражнения выполнять, И это скрасит ваш досуг, И станет весело вокруг!</i></p>	

Робот перемещается на клетку с АНИМАТОРОМ.	
Педагог обращает внимание детей на киоск с сувенирами, значками, магнитами, кто работает в киоске? <i>(продавец)</i> Робот перемещается на клетку с ПРОДАВЦОМ.	
Педагог предлагает рассказать детям, кто привозит животных в зоопарк <i>(водитель)</i> , а что может привозить водитель для животных зоопарка <i>(продукты, медикаменты, оснащение в клетки и вольеры...)</i> . Робот перемещается на клетку с ВОДИТЕЛЕМ.	

Вариант размещения картинок «Кто трудится в зоопарке»

Тема недели «Волшебница - вода»

Тема занятия «Морские профессии»

Цель: создание условий для расширения и углубления представлений детей о труде взрослых путем знакомства с морскими профессиями.

Задачи:

- Расширять знания детей о профессиях: капитан, водолаз, аквалангист, матрос, тренер, спасатель, синхронистка, капитан подводной лодки.

- Подчеркнуть важное значение и огромную пользу труда людей на море, познакомить с их трудовыми действиями.
- Воспитывать мотивацию к обучению, эмоциональные чувства, уважительное отношение к труду людей разных профессий.

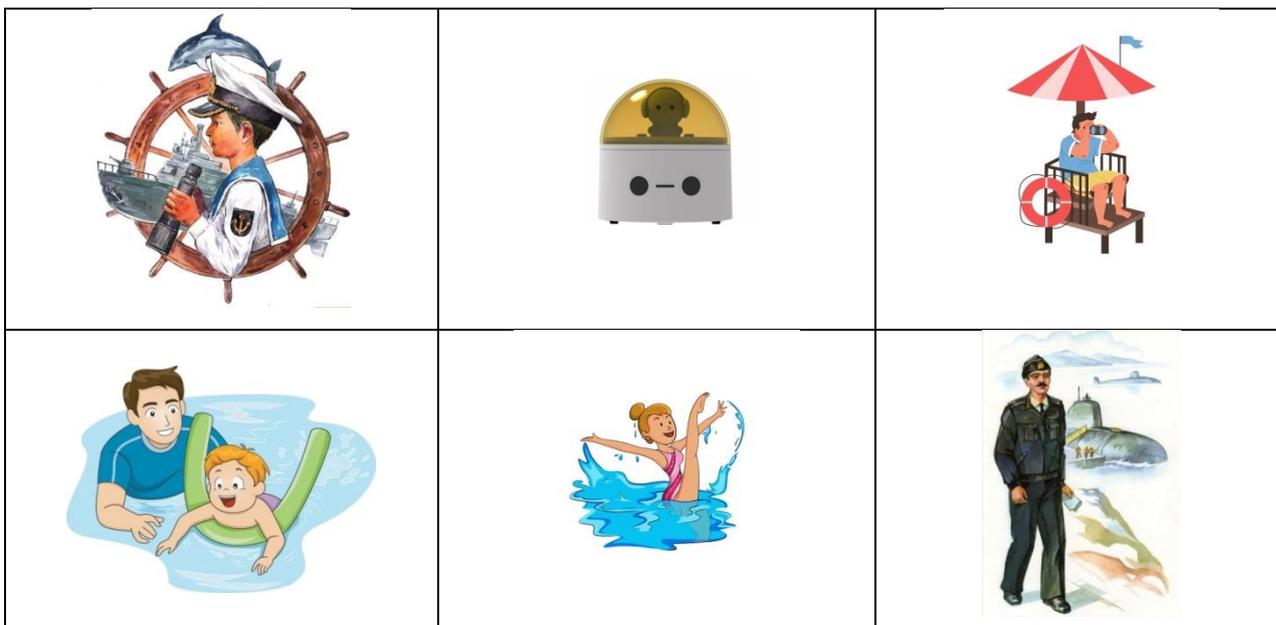
Ход занятия:

<p>Педагог предлагает детям отгадать загадку о профессии: <i>Он на мостике стоит И в бинокль морской глядит, Не страшит девятый вал — Крепко держит он штурвал. Он на судне — царь и пан. Кто же это? ... (Капитан)</i> Робот перемещается на картинку с профессией КАПИТАНА</p>	
<p>Педагог предлагает детям отгадать загадку о профессии: <i>Кто скафандр надевает И на глубину ныряет? Кто в ботинках со свинцом Ходит там по дну пешком? (водолаз)</i> Робот перемещается на картинку с профессией ВОДОЛАЗА</p>	
<p>Педагог предлагает детям отгадать загадку о следующей профессии: <i>Как у гуся ласты На его ногах, Он, обычно, в маске Или же в очках, Сзади — два балона, В балонах — кислород, И, как-будто рыбка, Он в воде плавёт. (Аквалангист)</i> Робот перемещается на картинку с профессией АКВАЛАНГИСТА Педагог предлагает детям назвать различия между водолазом и аквалангистом.</p>	
<p>Педагог предлагает детям отгадать загадку о профессии: <i>Ты, как рядовой в пехоте, Служишь рядовым в Морфлоте. Боцман приказал? Скорее Лезь по лесенке на рею. И не трусь, не вешай нос! Ты в тельняшке! Ты — ... (Матрос)</i> Робот перемещается на картинку с профессией МАТРОСА</p>	

<p>Педагог предлагает детям послушать стихотворение о профессии: <i>В беду попали — так и знайте, Что будет помощь неотложной. Придет на выручку спасатель И обязательно поможет!</i> Робот перемещается на картинку с профессией СПАСАТЕЛЯ. Педагог предлагает детям рассказать о профессии спасателя, его месте работы и предметах-помощниках.</p>	
<p>Педагог предлагает детям послушать стихотворение о профессии: <i>По водным дорожкам Плывут наши ассы, То баттерфляем, То кролем, то брассом.</i> Педагог предлагает детям ответить, кто обучает детей плаванию? Робот перемещается на картинку с профессией ТРЕНЕРА ПО ПЛАВАНИЮ</p>	
<p>Педагог предлагает детям отгадать загадку о профессии: <i>Они особенной закалки. Могут спуститься глубоко И тотчас прыгнуть высоко. Могут подолгу не дышать, В воде как бабочки порхать. (Синхронистки)</i> Робот перемещается на картинку с профессией СИНХРОНИСТОК.</p>	
<p>Педагог предлагает детям отгадать загадку о профессии: <i>В этой форме темно-синей Защищает он страну, И в огромной субмарине Опускается ко дну. Охраняя океан, Был в портах десятка стран. (Подводник)</i> Робот перемещается на картинку с профессией КАПИТАНА ПОДВОДНОЙ ЛОДКИ.</p>	

Вариант размещения картинок: «Морские профессии»





Тема недели «Праздник весны и труда. Профессии»

Тема занятия «Кем быть?»

Цель: создание условий для расширения и углубления представлений детей о труде взрослых путем знакомства с разными профессиями.

Задачи:

- Расширять знания детей о профессиях: пожарный, полицейский, врач, воспитатель, повар, парикмахер, водитель, лётчик.
- Расширять активный словарь детей посредством ознакомления со структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, действия, результат).
- Воспитывать уважительное отношение к труду людей разных профессий.

Ход занятия:

<p>Педагог предлагает детям поговорить о профессиях и загадывает загадку: <i>Ничего он не боится, Надевает рукавицы, Смело лезет по стене. Каска светится в огне. (ПОЖАРНЫЙ)</i> Робот перемещается на картинку с пожарным. Педагог предлагает детям перечислить качества человека, работающим пожарным.</p>	
<p>Педагог предлагает детям отгадать следующую загадку: <i>Кто на страже днем и ночью Ловит тех, кто грабить хочет? С пистолетом кто в руке, С верным псом на поводке? (ПОЛИЦЕЙСКИЙ)</i> Робот перемещается на картинку с полицейским.</p>	
<p>Педагог загадывает очередную загадку: <i>Он у постели больного сидит И как лечиться, всем говорит. Кто болен – он капли предложит принять. Тому, кто здоров, – разрешит погулять. (ВРАЧ)</i> Робот перемещается на картинку с врачом.</p>	

<p>Педагог предлагает детям перечислить знакомые специализации докторов (окулист, стоматолог, педиатр)</p>	
<p>Педагог загадывает загадку: <i>Она учит кушать ложкой, В игры разные играть, Не сдаваться, когда сложно. Лишь по правде поступать!</i> (ВОСПИТАТЕЛЬ) Робот перемещается на картинку с воспитателем. Педагог предлагает детям назвать необходимые качества человека, который решил работать воспитателем.</p>	
<p>Педагог загадывает загадку: <i>Ходит в белом колпаке С поварёшкой в руке. Он готовит нам обед: Кашу, щи и винегрет.</i> (ПОВАР) Робот перемещается на картинку с поваром.</p>	
<p>Педагог загадывает загадку: <i>Она делает прически, Подстригает челки. Фены, ножницы, расчески У нее на полке.</i> (ПАРИКМАХЕР) Робот перемещается на картинку с парикмахером.</p>	
<p>Педагог загадывает загадку: <i>Может он большим, тяжёлым Управлять грузовиком, Иль возить детишек в школу, Если далеко пешком.</i> (ВОДИТЕЛЬ) Робот перемещается на картинку с водителем.</p>	
<p>Педагог загадывает загадку: <i>Красивая форма, лампы голубой И даже завидует кто-то порой. И звук от турбин на земле – лучший звук, А мой самолет – это верный мой друг.</i> (ЛЁТЧИК, ПИЛОТ) Робот перемещается на картинку с лётчиком. Педагог предлагает детям назвать воздушные транспортные средства.</p>	
<p>Педагог подводит итог занятия и обращает внимание детей на то, что труд людей порой нелегкий, но очень нужный, и он всегда требует определенных знаний. Педагог предлагает детям перечислить профессии людей, о которых мы сегодня говорили (пожарный, полицейский, врач, воспитатель, повар, парикмахер, водитель, лётчик). Робот перемещается на картинку с детьми (А КТО ТЫ?) В завершении педагог зачитывает стихотворение: <i>Столько есть профессий разных, Все их нам не перечесть:</i></p>	

Есть врачи и водолазы,
 Токари, шахтеры есть.
 Учит в школе нас учитель,
 А портной костюмы шьет.
 Строит новый дом строитель,
 Капитан корабль ведет.
 Главное — не ошибиться,
 Выбирая, кем же стать?

Вариант размещения картинок: «Кем быть?»



Тема недели «День Победы»

Тема занятия ««Защитники нашей Родины!»»

Цель: Формирование у детей представлений о Российской Армии, защитниках и героях нашей РОДИНЫ.

Задачи:

- Расширять знания детей о родах войск, военной технике. Активизировать словарь детей, уточнить значение слов: главнокомандующий, армия, командир, пограничники, танкисты, подводники, военные врачи, повара.
- Развивать познавательные процессы и мыслительные операции.
- Воспитывать патриотические чувства к Родине.

Ход занятия:

<p>Педагог предлагает детям поговорить сегодня о Российской Армии и ее назначении. А для начала разговора отгадать загадку о военной профессии:</p> <p><i>Снова в бой машина мчится, Режут землю гусеницы, Та машина в поле чистом Управляется ... (Танкистом)</i></p> <p>Педагог предлагает детям помочь роботу переместиться на картинку с профессией ТАНКИСТА.</p>	
<p>Педагог предлагает детям отгадать загадку о следующей профессии:</p> <p><i>Ночью, в полдень, на рассвете Службу он несет в секрете, На тропе, на берегу, Преграждая путь врагу. (Пограничник)</i></p> <p>Робот перемещается на картинку с ПОГРАНИЧНИКОМ</p>	
<p>Педагог предлагает детям отгадать загадку о профессии:</p> <p><i>Он поднимает в небеса Свою стальную птицу. Он видит горы и леса, Воздушные границы. Зачем летит он в вышину? Чтоб защитить свою страну! (Лётчик)</i></p> <p>Робот перемещается на картинку с профессией ЛЁТЧИКА</p>	
<p>Педагог предлагает детям отгадать загадку о профессии:</p> <p><i>Был ранен молодой солдат На поле утром рано. А он забрал его в санбат И обработал раны. Извлек из тела смельчака Опасные осколки. Была тверда его рука: "Живи, братишка, долго!" (Военный врач)</i></p> <p>Робот перемещается на картинку с профессией ВОЕННОГО ВРАЧА.</p>	
<p>Педагог предлагает детям отгадать загадку о следующей военной профессии:</p> <p><i>Уважения достоин Смелый и отважный воин: Трудно в тыл врага пробраться, Незамеченным остаться, Все запомнить, разузнать, Утром в штабе рассказать. (Разведчик)</i></p> <p>Робот перемещается на картинку с профессией РАЗВЕДЧИКА.</p>	

<p>Педагог предлагает детям отгадать загадку о профессии: <i>Я в машине за рулём Утром, вечером и днём. (Военный водитель)</i> Робот перемещается на картинку с профессией ВОЕННОГО ВОДИТЕЛЯ. Педагог предлагает детям объяснить, чем занимается военный водитель, куда и какие грузы доставляет.</p>	
<p>Педагог предлагает детям отгадать загадку о профессии: <i>Крепкий прочный парашют За спиной его раскрылся, И за несколько минут Он на землю опустился. Он пройдет и лес, и брод, Но противника найдет. (Десантник)</i> Робот перемещается на картинку с ДЕСАНТНИКОМ.</p>	
<p>Педагог предлагает детям отгадать загадку: <i>Пошел служить мой друг во флот, На корабле теперь плывет. И, хоть волна идет горой, На палубе стоит герой. На нем морская форма, Он не боится шторма. (Моряк)</i> Робот перемещается на картинку с профессией МОРЯКА.</p>	

Вариант размещения картинок на поле «**Защитники нашей Родины!**»



**Тема недели «Мир природы. Насекомые»
Тема занятия «Пчелы и пчеловоды»**

Цель: создание условий для расширения и углубления представлений детей о труде взрослых путем знакомства с профессиями людей, занимающихся пчеловодством.

Задачи:

- Сформировать у детей представление о труде пчеловода, познакомить с его профессиональными действиями, с предметами, которые нужны для его работы. Познакомить детей с продуктами пчеловодства, их ценными свойствами.
- Развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением, умение активно участвовать в диалоге с воспитателем и сверстниками.
- Воспитывать уважение к труду пчеловода и бережное отношение к пчелам.

Ход занятия:

<p>Педагог предлагает детям подумать, что необходимо пчелам для питания (<i>нектар цветочный</i>). Труд садовода очень важен для многих насекомых, в том числе и пчел, которые прилетают в сады и опыляют цветы разных культур (овощных, плодовых), садовых цветов. Робот перемещается на картинку с САДОВОДОМ.</p>	
<p>Педагог поясняет, что человек заботится о пчелах и предлагает детям отгадать загадку о профессии человека, который может сделать домики для пчел - ульи: <i>До работы он охотник, День-деньской с рубанком ... (ПЛОТНИК.)</i> Перемещаем робота на картинку с плотником. Педагог поясняет, что плотник изготавливает ящики для пчёл, они называются ульи. В каждом улье живёт пчелиная семья, которая состоит из матки, рабочих пчёл, трутней.</p>	
<p>Педагог предлагает детям отгадать загадку: <i>Пчёл совсем он не боится, с пчёлами он дружит, Мёдом может поделиться – мёд нам очень нужен. Добывает мёд из сот, кто же это? (ПЧЕЛОВОД)</i> Робот перемещается на картинку с пчеловодом. Педагог поясняет, что пчеловод занимается разведением пчел на пасеке, в каждый улей он устанавливает специальные рамки, в которых пчелки строят соты и в них запечатывают мёд, пчелы собирают нектар с цветов и перерабатывают нектар в мёд. Все лето пчеловод перевозит свою пасеку с поля на поле, чтобы у пчел всегда было много разных цветущих растений для опыления. Когда подойдет время, пасечник (пчеловод)</p>	

<p>аккуратно, чтобы не разрушить соты соберет мед и опять вернет рамки в ульи. Для этого он использует специальные инструменты — нож и медогонку.</p>	
<p>Педагог предлагает детям ответить, человек какой профессии может помочь пасечнику перевезти ульи на новое место и загадывает загадку: <i>Выезжает на дорогу Он обычно спозаранку, На педаль поставив ногу, И рукой крутя баранку. (ШОФЁР, ВОДИТЕЛЬ.)</i> Робот перемещается на клетку с грузовиком. Педагог поясняет, что довольно часто пасеку перевозят с места на место на тракторе.</p>	
<p>Педагог рассказывает, что пчелы собирают мёд не для людей, а для себя. Так они делают запасы на зиму и потом всю долгую зиму его едят. Мёд для пчелы является кормом, ведь пчелы зимой не спят. Мёд едят не только взрослые пчелы, но и их личинки, из которых потом появляются маленькие пчелки. Люди забирают у пчел не весь мёд, а только его часть. Так что мёда хватает всем: и людям, и пчелам. Мед разливают по банкам и доставляют в магазин, где ПРОДАВЕЦ-КОНСУЛЬТАНТ может подсказать, какие сорта меда бывают, какого вкуса. Робот перемещается на картинку с витриной магазина.</p>	
<p><i>Педагог предлагает детей перечислить, где человек использует мёд и воск, из которого пчелы делают соты.</i> <i>Педагог поясняет, что ФАРМАЦЕВТЫ мёд используют при приготовлении некоторых лекарств, витаминов, в косметике. В быту используют воск, из которого делают восковые свечи.</i> Робот перемещается на картинку с лекарствами и свечами.</p>	
<p>Педагог уточняет, что мед широко используется и в кулинарии, и предлагает детям назвать торт, в приготовлении которого используется мед (Медовик). Робот перемещается на картинку с тортом. Педагог предлагает детям назвать профессию человека, который делает торты (КОНДИТЕР).</p>	

Вариант размещения картинок: «Пчелы и пчеловоды»



**Тема недели «Мир природы. Цветы»
Тема занятия «Растениеводство»**

Цель: знакомство детей с профессиями, связанными с растениеводством.

Задачи:

- Познакомить детей с профессией садовника, цветовода, ландшафтного дизайнера, флориста, ботаника.
- Содействовать развитию таких качеств личности как наблюдательность, самостоятельность, трудолюбие; формировать положительное отношение к труду; учить получать знания путём наблюдения и выводов.
- Воспитывать желание помогать взрослым в уходе за растениями.

Ход занятия:

Педагог предлагает детям поговорить о том, какие изменения происходят с семенем цветка от посева до превращения в букет.

Он цветы и деревья сажает.

От вредителей и болезней сад защищает.

Он на участке сажает терновник, шиповник, крыжовник.

Все узнали, кто это? (САДОВНИК)

Цветы различные сажает,

Красиво клумбочки оформит,

Кусты изящно подстригает,

Грунт удобрением подкормит...

Газон травой засеет быстро,

Украсит весь забор вьюнками,

Польёт ваш сад водою чистой

И вступит в битву с сорняками

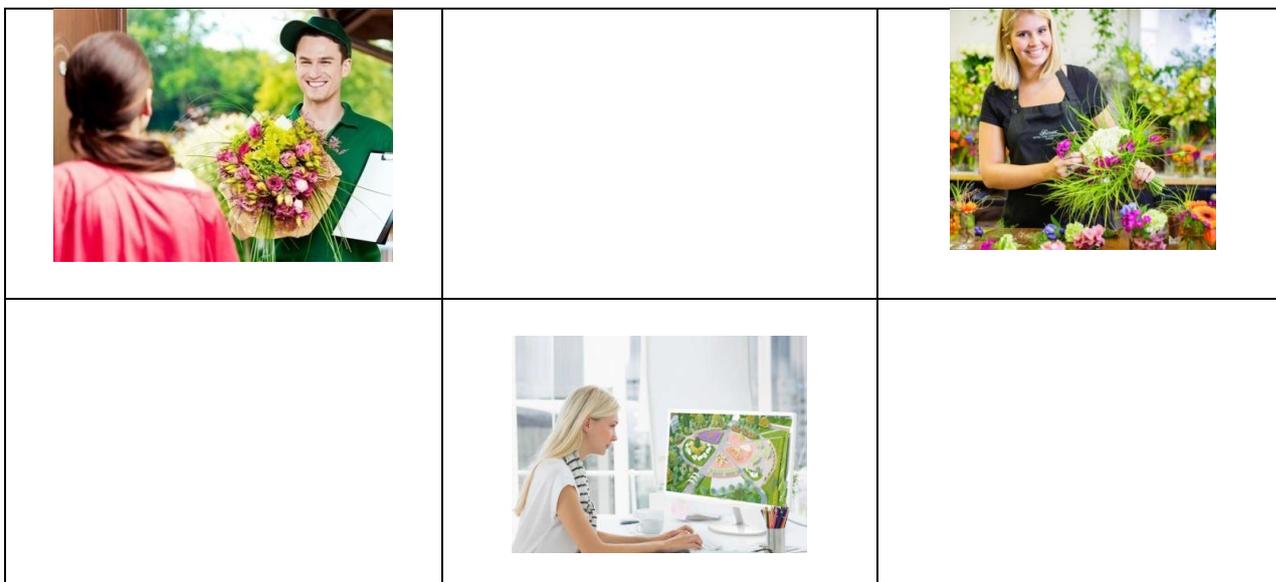
Садовники ухаживают за садами и парками, продумывают варианты растительных покрытий в частных и общественных пространствах. К основным обязанностям этих специалистов можно отнести подготовку посадочных материалов, стрижку газонов, обрезку деревьев и кустарников, сбор и сортировку семян и рассады.



<p>ЦВЕТОВОДЫ работают в сфере озеленения и тепличного хозяйства. В их обязанности входит выращивание и посадка растений, уход за ними, выполнение вспомогательных работ при озеленении, подготовка почвы и семян.</p>	
<p>ЛАНДШАФТНЫЙ ДИЗАЙНЕР этот специалист, используя в работе знания из области архитектуры, дизайна, растениеводства и почвоведения, создает ландшафты, то есть оформляет парки, сады и приусадебные участки. профессия подойдет тем, кто любит творчество и работу с растениями.</p>	
<p>ФЛОРИСТЫ составляют художественные композиции из цветов и растений, оформляют и декорируют интерьеры. Профессия флориста очень востребована, ведь цветочные магазины есть в любом городе. Основные обязанности флориста — оформление и продажа букетов, консультирование покупателей, оформление витрин и торгово-выставочных площадей с использованием цветов.</p>	
<p>БОТАНИК - это ученый биолог, который специализируется на изучении растений. Ботаники изучают флору различных стран и континентов, ведут учет растений, составляют атласы растений и мест их обитания.</p>	
<p>Педагог предлагает детям ответить, кто доставляет цветы на заказ и зачитывает стихотворение: <i>Ему посылку в руки дали, Вручить по адресу послали, Чтобы доставил он пакет Кто он, дай скорей ответ. (КУРЬЕР)</i></p>	

Вариант размещения картинок: «Растениеводство»



Тема недели «До свидания, детский сад»
Тема занятия «До свидания детский сад, здравствуй школа»

Цель: закрепление знаний детей о труде взрослых в детском саду.

Задачи:

- Уточнить знания детей об основных функциях и трудовых действиях сотрудников детского сада: заведующий, воспитатель, младший воспитатель, повар, прачка, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.
- Закреплять знания о трудовом процессе (мотив, цель, инструменты и оборудование, действия, результат).
- Развивать способность детей разгадывать загадки и находить отгадки с помощью программирования движения робота по игровому полю.
- Воспитывать уважительное отношение к труду сотрудников детского сада.

Ход занятия:

<p>Педагог предлагает детям поговорить о том, какой путь проходят дети от яслей до школы и перечислить трудовые действия людей, работающих в детском саду.</p> <p>Педагог предлагает детям отгадать загадку: <i>С утра она обходит группы Детей всех знает поименно Она внимательна, умела Не понаслышке знает дело. Руководит от А до Я Весь детский сад ей, как семья! (Заведующий)</i></p> <p>Педагог предлагает помочь роботу переместиться на клетку с ЗАВЕДУЮЩИМ.</p> <p>Педагог поясняет, что первый и самый главный человек в детском саду – это заведующий, именно она принимает детей и работников разных профессий в детский сад.</p>	
<p>Педагог предлагает детям ответить, кто: <i>Нас в Саду всегда встречает, Учит нас и развлекает. Если надо – пожурит</i></p>	

<p><i>И заботой окружит. В тихий час уложит спать, Как заботливая мать. Очень мил и деликатен Наш любимый ... (воспитатель)</i></p> <p>Робот перемещается на картинку с ВОСПИТАТЕЛЕМ. Педагог предлагает детям рассказать о том, чем они занимаются вместе с воспитателем.</p>	
<p>Педагог зачитывает отрывок стихотворения: <i>Ну и нянечка у нас! Наша няня – это класс! Няня успевает всюду: Расставлять и мыть посуду, Нас обуть и нас одеть, За порядком приглядеть, Принести для нас обед ... Лучше нашей няни – нет!</i></p> <p>Перемещаем робота на картинку с МЛАДШИМ ВОСПИТАТЕЛЕМ. Педагог поясняет, что няней ее называют дети младших групп, в действительности профессия называется младший воспитатель. Педагог предлагает детям перечислить предметы – помощники младшего воспитателя.</p>	
<p>Педагог предлагает детям отгадать загадку: <i>Ходит в белом колпаке С поварёшкой в руке. Он готовит нам обед: Кашу, щи и винегрет. (Повар)</i></p> <p>Робот перемещается на клетку с ПОВАРОМ. Педагог предлагает детям перечислить, оборудование и электроприборы, которые используют повара при приготовлении пищи.</p>	
<p>Педагог предлагает детям отгадать загадку: <i>«Кто стирает нам бельё, Чтоб было чистое оно, Посушит и разгладит, И утюгом погладит?» (Прачка, кастелянша).</i></p> <p>Робот перемещается на клетку с ПРАЧКОЙ. Педагог уточняет, что кастелянша не только стирает и гладит бельё, она может оказывать помощь в пошиве костюмов для праздников.</p>	
<p>Педагог зачитывает отрывок стихотворения <i>Педагог по физкультуре об осанке и фигуре Нам все время говорил, быстро бегать научил. Мы теперь со спортом дружим, и ни капельки не тужим!</i></p> <p>Робот перемещается на клетку с ИНСТРУКТОРОМ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ.</p>	

Педагог зачитывает стихотворение:

*Ах, сколько раз в просторном зале
Мы с вами **праздники встречали!**
Но этот ждали столько лет –
И вот настал волнующий момент!*

Педагог предлагает детям, ответить, как называется праздник, на котором дети прощаются с детским садом?

Робот перемещается на клетку – с **ВЫПУСКНЫМ**.

Педагог предлагает детям ответить:

*Кто учит деток петь, играть,
и вальсы, польки танцевать?*

Научит с музыкой дружить?

И песню русскую любить? (МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ)

Педагог уточняет, что музыкальный руководитель играет очень важную роль в подготовке выпускного бала.



Педагог загадывает загадку:

*Вот он у доски стоит,
На него весь класс глядит.*

Говорит он: «Ну, начнем.

Все тетрадки достаем!» (Учитель)

Робот перемещается на клетку с **УЧИТЕЛЕМ** начальных классов.

Педагог подводит итог занятия и предлагает детям ответить, люди каких профессий работают с нами, чтобы мы прожили от яслей до самой школы?



Вариант размещения картинок: «До свидания детский сад, здравствуй школа»



Список использованной литературы

1. Алексеева, Г.Ю. Педагогические условия развития творческого потенциала учащихся младших классов (в процессе изучения математики): дис. канд. пед. наук/Г.Ю. Алексеева – Оренбург, 2000. – 182 с.
2. Информационные системы в образовании. [Электронный ресурс]. – URL: <https://isobr.academy/matata-lab/>
3. Емельянова, И.Е., Елпанова, Н.П. Развитие технических способностей детей дошкольного возраста // Вестник Бурятского государственного университета 1 (4) / 2014 // [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/.../n/razvitie-tehnicheskikh-sposobnostey-detey-doshkolnogo-vozrasta.pdf>.
4. MatataLabCodingLakeABC. [Электронный ресурс]. – URL: <http://matatalab.pro/shop/>
5. Будущее здесь ROBOTBAZA. [Электронный ресурс]. – URL: <https://robotbaza.ru/product/robototehnicheskij-nabor-matatalab-coding-set>
6. Кондратьева, Н.С. / Международный педагогический портал / Особенности развития творческих способностей дошкольников / [Электронный ресурс]. – URL: [https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/osobennosti-razvitiya-tvorcheskih-spo/](https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/osobennosti-razvitiya-tvorcheskih-sposobnostey-doshkolnikov/)
7. Блог «Электронный город»/Пост-образование/Программирование для детей. [Электронный ресурс]. – URL: <https://blog.2090000.ru/coding-for-kids>
8. Подымова, Л.С. Педагогика / 2014 [Электронный ресурс]. – URL: https://studme.org/49809/pedagogika/printsip_razvivayuschego_obucheniya
9. Султанова, И.Г. / Международный педагогический портал /«Современные образовательные технологии в ДОУ» [Электронный ресурс]. – URL: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/sovremennyye-obrazovatelnyie-tehnol-2/>
10. Сидорчук Т.А. Прокофьева Н.Ю. Технологии развития интеллекта дошкольников. Методическое пособие для работников дошкольных учреждений: доц., канд. пед. наук /А.А. Нестеренко – Ульяновск, 2015. – 96 с.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 03.06.2013 г. № 466 [Электронный ресурс]. – URL: <http://ru.wikipedia.org>
12. Федеральная образовательная программа от 25.11.2022 г. № 1028 [Электронный ресурс]. – URL: https://cdnstatic.rg.ru/uploads/attachments/2022/12/29/71847_636.pdf